

Natalia B. Karabushchenko, Doctor of Psychology, professor; Department of Psychology and Pedagogy; psychology faculty; Peoples' Friendship University of Russia (PFUR); Str. Maclay, 6; Moscow, Russia; e-mail: n_karabushchenko@inbox.ru

ABSTRACT

In this publication are considered: a) the relevance of the psychological study of students — physicians; b) the main approaches to the study of attention, stress, ability to self-control, emotional intelligence; c) the results of an empirical study of the problem; g) the possibility of practical application of the results for subsequent generations of students — physicians.

Keywords: students — physicians, attention, stress, the ability to self-control, emotional intelligence.

REFERENCES

- [1]. *P.Y. Halperin, Kabylnitskaya S.L.* Experimental formation attention. Moscow: Moscow State University, 1974.
- [2]. *Velichkovsky B.M.* Modern cognitive psychology. Moscow: Moscow State University, 1987.
- [3]. *Nemov R.S.* Psychology. 1 and 2 vol. — Acad. center «Vlados», 1999. — 356 p.
- [4]. *Selye H.* Stress without distress. — M. — 2002. — 371 p.[5] I. Andreev Emotional Intelligence: A study of the phenomenon // Questions of psychology. 2006. № 3. S. 78–86.
- [6]. *Nikiforov G.S.* Self-control man. — L.: Leningrad State University, 1989. — 192 p.
- [7]. *Chesnokova I.I.* Problems of identity in psychology. — M.: Nauka, 1977–144 p.

УДК 378, 159.9

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ», ИЛИ «УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»

Гагарин Александр Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности факультета психологии Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; e-mail: alex-gagarin@yandex.ru

РЕЗЮМЕ

Приводится пример дидактической разработки одного из учебных занятий в рамках подготовки аспирантов (учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы») к деятельности в качестве преподавателя-исследователя. Тема занятия: «Инновационные технологии в образовании», или «Учебный диалог в социальных сетях». В разработке акцентируется внимание на элементы технологических форм «Учебная дискуссия» и «Опорные схемы» (в частности, «открытые» дидактические материалы в формате таблиц). Для теоретической подготовки («домашнее задание») обучающимся предлагаются научно-методические материалы по проблемам использования информационных и дистанционных технологий в обучении, формам педагогического взаимодействия в социальных сетях (анализ дидактической таблицы и презентация авторского учебного блога по избранной теме, дисциплине и т.п.). Для заключительной дискуссии и итоговой рефлексии предлагается «тематическая альтернатива»: «Коммуникация в социальных сетях: а) «квази-форма» удовлетворения потребности в общении; и/или б) эффективная форма учебной рефлексии?».

Ключевые слова: учебный блог, социальные сети как средство обучения, преподаватель-исследователь, педагогика и психология высшей школы, дидактика высшей школы, аспирант, учебная дискуссия, опорные схемы.

Дидактическая разработка учебного занятия по теме: «Инновационные технологии в образовании», или «Учебный диалог в социальных сетях»

Автор: Гагарин Александр Валерьевич, профессор, доктор педагогических наук.

Учебная дисциплина: «Педагогика и психология высшей школы».

Раздел (учебный модуль): «Практико-технологический» [4].

Группа: аспиранты, 2-й курс, набор 2014 г., очная форма обучения.

Кафедра: акмеологии и психологии профессиональной деятельности.

Дата и время проведения: 17 мая 2016 г., с 19.00 до 22.00.

Место проведения: аудитория — компьютерный класс в корпусе № 6 РАНХиГС.

Количество обучающихся на занятии: 9 (3 подгруппы по 3 человека).

Продолжительность аудиторного занятия: 4 часа.

Тип занятия: (интегрированный), осмысление новой учебной информации и ее практическое применение в конкретных учебных задачах.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная (домашняя) и групповая (аудиторная) работа.

Ключевые элементы технологических форм: «Учебная дискуссия» и «Опорные схемы» [5, 6].

Методы обучения: теоретико-информационные (в рамках самостоятельной подготовки к занятию), практико-операционные (в рамках создания и апробации

учебной страницы в избранной социальной сети), поисково-творческие (создание проблемной ситуации в рамках аудиторной активности).

Цель занятия заключается в создании совокупности условий для совместного (преподавателем и аспирантами) осмысления и выбора эффективных стратегий педагогического взаимодействия, организационных (технологических) форм и конкретных методов учебной деятельности — в частности, с использованием возможностей социальных сетей.

Задачи занятия заключаются в том, чтобы способствовать:

а) осмыслению аспирантами взаимосвязи между традиционными и современными представлениями об активизации учебной деятельности студентов и повышении ее эффективности посредством сочетания различных форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы;

б) включению аспирантов в практическую деятельность с использованием конкретных возможностей социальных сетей и приобретению соответствующего практического опыта;

в) формированию умений и развитию навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, позволяющими свободно ориентироваться в современных направлениях-трендах развития активных форм обучения средствами учебного диалога в социальных сетях;

г) формированию умений и развитию навыков самостоятельной организации и осуществления практической и исследовательской работы студентов с использованием конкретных форм учебного взаимодействия в социальных сетях.

Место занятия в общепрофессиональной подготовке: формируемые в рамках данного занятия компетенции (см. ниже) являются неотъемлемыми в структуре научно-педагогической деятельности преподавателя-исследователя.

Требования к уровню освоения содержания: предлагаемое занятие соответствует действующему стандарту высшего образования (уровень подготовки (–) аспирантура) [12], который определяет требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя-исследователя. В этой связи реализация данного занятия (как и в целом дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» принципиально, содержательно, технологически и методически направлена на освоение аспирантами компетенций:

а) *универсальных* (не зависят от конкретного направления подготовки): способность(ю) к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1); готовность(ю) использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

б) *общепрофессиональных* (определяются направлением подготовки): способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по ос-

новным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) *профессиональных* (определяются профилем программы подготовки): даны в приложении 2 (расшифровка выполнена в формате «ЗУН»).

Дидактические материалы:

– дидактический (электронный) материал «Информационные технологии в образовании» [10];

– дидактический (электронный материал) «О дидактических возможностях блогов в обучении...» [11];

– дидактический (электронный) материал «Блоги в обучении» [1];

– дидактический (электронный) материал «Учебные дискуссии» [5];

– дидактический (электронный) материал «Опорные схемы» [6];

– дидактический (электронный) материал «Расшифровка профессиональных компетенций» [7];

– дидактическая (электронная) таблица «Информационные технологии в образовании» [8];

– дидактическая (электронная) таблица «Технологические формы организации занятия и их инновационные вариации» [9].

Технические средства обучения:

Стационарный/переносной компьютер и/или планшет с доступом в сеть.

Мультимедиа-проектор, «интерактивная доска», индивидуальные точки доступа в сеть (компьютерная аудитория).

Задания для предварительной подготовки (домашние):

Задание № 1 (домашнее, индивидуальное). Ознакомьтесь с дидактическим материалом № 2 «Информационные технологии в образовании» [10], а также с одноименной дидактической таблицей № 1 [8], в которой отражена классификация соответствующих технологий, их дидактические задачи и методические возможности. Продумайте возможный вариант статистической обработки данных в таблице, а также их количественной и качественной интерпретации.

Задание № 2 (домашнее, индивидуальное). Ознакомьтесь с дидактическим материалом «О дидактических возможностях блогов в обучении...» [1] и «Блоги в обучении» [11], обратив внимание, в частности, на 16 направлений, в которых можно использовать интернет-блоги для обучения в высшей школе, а также на типологию учебных блогов.

Задание № 3 (домашнее, в подгруппах по три человека). Создайте тематический учебный блог по одному из данных (16-ти) вариантов (направлений и/или типов), который можно будет использовать с целью организации учебного диалога преподавателя и студентов посредством социальной сети в рамках преподавания одной из дисциплин (пример учебного блога [2]).

Структура и ход аудиторного занятия:

Вводная часть

Приветствие, организационный момент (до 5 мин.)

Вводные замечания преподавателя (тема, цель, задачи, ход занятия, актуализация в содержании, требования к освоению и т.п. (до 5 мин.).

Основная часть

Обсуждение результатов подготовки домашнего задания № 1 в формате учебной дискуссии (до 20 мин.).

Выполнение аудиторно-практического задания № 1 (до 40 мин.).

Резервное время, индивидуальные вопросы (до 10 мин.).

Перерыв (10 мин.).

Обсуждение результатов подготовки домашнего задания № 2 в формате учебной дискуссии (до 20 мин.).

Выполнение аудиторно-практического задания № 2 по итогам выполнения домашнего задания № 3 (до 40 мин.).

Заключительная часть

Завершающая дискуссия, итоговая рефлексия (до 10 мин.).

Подведение итогов, рейтинг (до 5 мин.).

Инструктаж по домашнему заданию (до 5 мин.).

Резервное время до окончания встречи, индивидуальные вопросы (до 10 мин.).

Расшифровка к разделу «Структура и ход аудиторного занятия»

К вводной части

Вводные замечания преподавателя:

– о тематике: «Как обучать?» или «Учебный диалог в социальных сетях»;

– об апробации на занятии элементов технологических форм «Учебная дискуссия» [5] и «Опорные схемы» («открытые» дидактические материалы — «системно-дидактические таблицы») [6];

– о формах педагогического взаимодействия в социальных сетях (анализ дидактической таблицы и презентация авторского учебного блога по избранной теме, и/или дисциплине и т.п.).

К основной части

Задание № 1 (аудиторное). Предложите возможный вариант статистической обработки данных в дидактической таблице [8], в которой отражены классификация и особенности современных информационных технологий в образовании. Каковы возможности для количественной и качественной интерпретации данных, отраженных в этой таблице? Предложите различные варианты с кратким обоснованием Вашего выбора. Ответ проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Задание № 2 (аудиторное). Презентуйте созданный Вами (Вашей подгруппой) тематический учебный блог, который можно будет использовать с целью организации педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в рамках одной из дисциплин. Обозначьте дидактические задачи (обучающие, развивающие, коммуникативные и т.д.) и частные методические возможности данной формы организации учебной деятельности.

К заключительной части

«Тематическая альтернатива» для заключительной дискуссии и итоговой рефлексии: «Коммуникация в социальных сетях: а) »квази-форма» удовлетворения потребности в общении; и/или б) эффективная форма учебной рефлексии?».

Завершающие замечания преподавателя:

– о социальных сетях как важнейшем факторе эффективности обучения;

– о роли дистанционного формата в целенаправленной организации педагогического взаимодействия преподавателей и студентов;

– о возможностях социальных сетей в организации самостоятельно поисково-исследовательской деятельности студентов;

– о необходимости продуктивного (в плане обучения) сочетания традиционных технологических форм организации занятий в высшей школе и их инновационных вариаций.

Домашнее задание:

Ознакомьтесь с дидактической таблицей № 2 «Технологические формы организации занятий в высшей школе и их инновационные вариации: системно-дидактический анализ» [9]. По итогам освоения содержания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (см. «Календарь-тематика встреч», встречи №№ 1–12 [4]) обозначьте в таблице знаками «+», или «–», или «+–» те дидактические задачи и возможности, которые реализуются в процессе их использования.

Текущая аттестация (оценочные средства)

Текущая аттестация на практических занятиях проводится ведущим преподавателем:

– в вводной части (на уровне совместного определения «правил игры» и системы оценивания);

– в основной части (обсуждение результатов выполнения домашнего задания, определение уровня активности обучающихся в процессе выполнения индивидуальных заданий, участия в коллективной деятельности и т.п.);

– в заключительной части (экспресс-контроль, итоговая рефлексия, рейтинг-оценивание фактических результатов в целом [3]).

Объектами оценивания выступают:

– присутствие и активность на занятии, своевременность выполнения различных видов заданий;

– степень усвоения теоретических знаний (тестирование);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (фактические результаты);

– результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на практическом занятии оценивается по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний, по участию в интерактивных практических заданиях.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. [3]

ССЫЛКИ

[1]. Блоги в обучении. [Электронный ресурс]. URL: <http://study-english.info/it-blogs.php> (дата обращения 02 мая 2016 г.).

[2]. «Ecological Anthropology & Psychology»: учебный блог для студентов, слушающих курс «Психология животных» (проф. Гагарин А.В.). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.facebook.com/ecoanthropology/> (дата обращения 05 декабря 2016 г.).

[3]. Педагогика и психология высшей школы (учебная дисциплина для аспирантов). «Образец рейтинга». [Электронный ресурс]. URL: <http://eco-anthropology.ru/psychologiya>

i-pedagogika-vysshey-shkoly/ (дата обращения 05 декабря 2016 г.).

[4]. Педагогика и психология высшей школы (учебная дисциплина для аспирантов). «Календарь-тематика встреч». [Электронный ресурс]. URL: <http://eco-anthropology.ru/aspirantura/> (дата обращения 05 декабря 2016 г.).

[5]. Педагогика и психология высшей школы (учебная дисциплина для аспирантов). «Учебные дискуссии» (методические примечания). [Электронный ресурс]. URL: <http://eco-anthropology.ru/vstrecha-no5/> (дата обращения 05 декабря 2016 г.).

[6]. Педагогика и психология высшей школы (учебная дисциплина для аспирантов). «Опорные схемы» (методические примечания). [Электронный ресурс]. URL: <http://eco-anthropology.ru/vstrecha-no13/> (дата обращения 05 декабря 2016 г.).

[7]. Педагогика и психология высшей школы (учебная дисциплина для аспирантов). «Перечень и расшифровка профессиональных компетенций». [Электронный ресурс]. URL: <http://eco-anthropology.ru/poleznye-ssylki/> (дата обращения 05 декабря 2016 г.).

[8]. Педагогика и психология высшей школы (учебная дисциплина для аспирантов). «Дидактическая таблица № 1». [Электронный ресурс]. URL: <http://eco-anthropology.ru/vstrecha-no13/> (дата обращения 05 декабря 2016 г.).

[9]. Педагогика и психология высшей школы (учебная дисциплина для аспирантов). «Дидактическая таблица № 2». [Электронный ресурс]. URL: <http://eco-anthropology.ru/vstrecha-no13/> (дата обращения 05 декабря 2016 г.).

[10]. Информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. URL: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm#> (дата обращения 02 мая 2016 г.).

[11]. Раицкая Л.К. О дидактических возможностях блогов в обучении иностранному языку // Вестник университета (Государственный университет управления). 2009. № 18. С. 97–100.

[12]. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям аспирантуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7> (дата обращения 05 декабря 2016 г.).

«INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION», OR «EDUCATIONAL DIALOGUE ON SOCIAL NETWORKS»

Alexander V. Gagarin, D. Ed., Professor, Department of Acmeology and Professional Psychology of the Faculty of Psychology of the Institute of Social Science of the Russian Presidential Academy of National Economy and the Public Administration; alexgagarin@yandex.ru

ABSTRACT

Didactic recommendations for graduate students are provided in training course «Pedagogics and psychology of the higher school» (training of graduate students for activity as the teacher-researcher). Subject: «Educational dialogue on social networks». The attention to elements of technological forms is focused «Educa-

tional discussion» and «Basic schemes». Scientific and methodical materials on use of information and remote technologies in training are offered. Forms of pedagogical interaction on social networks are shown (analysis of the didactic table, presentation of the educational blog, etc.). Final discussion and total reflection: «Communication on social networks: a) »quasi-form« of satisfaction of need for communication; and/or b) effective form of an educational reflection?».

Keywords: educational blog, social networks as training aid, teacher-researcher, pedagogics and psychology of the higher school, didactics of the higher school, graduate student, educational discussion, reference diagrams.

REFERENCES

[1]. *Blogs in training*. Available at: <http://study-english.info/it-blogs.php> (accessed 02 May 2016).

[2]. «Ecological Anthropology & Psychology»: the educational blog for the students taking course «Psychology of animals» (prof. Gagarin A.V.). Available at: <https://www.facebook.com/ecoanthropology/> (accessed 05 December 2016).

[3]. Pedagogics and psychology of the higher school (a training course for graduate students). «Example of rating». Available at: <http://eco-anthropology.ru/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly/> (accessed 05 December 2016).

[4]. Pedagogics and psychology of the higher school (a training course for graduate students). «Calendar of meetings». Available at: <http://eco-anthropology.ru/aspirantura/> (accessed 05 December 2016).

[5]. Pedagogics and psychology of the higher school (a training course for graduate students). «Educational discussions». Available at: <http://eco-anthropology.ru/vstrecha-no5/> (accessed 05 December 2016).

[6]. Pedagogics and psychology of the higher school (a training course for graduate students). «Basic schemes». Available at: <http://eco-anthropology.ru/vstrecha-no13/> (accessed 05 December 2016).

[7]. Pedagogics and psychology of the higher school (a training course for graduate students). «List and interpretation of professional competences». Available at: <http://eco-anthropology.ru/poleznye-ssylki/> (accessed 05 December 2016).

[8]. Pedagogics and psychology of the higher school (a training course for graduate students). «Didactic table No. 1». Available at: <http://eco-anthropology.ru/vstrecha-no13/> (accessed 05 December 2016).

[9]. Pedagogics and psychology of the higher school (a training course for graduate students). «Didactic table No. 2. Available at: <http://eco-anthropology.ru/vstrecha-no13/> (accessed 05 December 2016).

[10]. *Information technologies in education*. [Available at: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm#> (accessed 05 December 2016).

[11]. *Raitskaya L.K.* About didactic opportunities of blogs in training in a foreign language // Bulletin of university (State university of management), 2009, No 18, P. 97–100.

[12]. Federal state educational standards of the higher education in the directions of a postgraduate study. Available at: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7> (accessed 05 December 2016).