

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКА ВРЕМЕНИ НА ОПЕРАТИВНЫЙ ОБРАЗ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алексашина Екатерина Викторовна, студентка магистратуры; Институт общественных наук; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); проспект Вернадского, 84, корп. 8; Москва, Россия; e-mail: alexashina.bk.ru

РЕЗЮМЕ

В данной публикации предоставлен анализ состояния проблемы влияния недостатка времени на оперативный образ студентов в учебной деятельности. Раскрываются теоретические аспекты оперативного образа. Раскрыты особенности поведения студентов в условиях недостатка времени. В качестве итога теоретического анализа рассматриваются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Ключевые слова: оперативный образ, психические состояния, познавательная активность, учебная деятельность, проявление стресса.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в современном обществе все сильнее возрастает поток информации, постепенно меняется система образования, студенты должны охватывать не только теоретическую часть, но и практическую, также «прокачивать» себя на тренингах, курсах по иностранным языкам, конференциях и прочих мероприятиях, которые позволяют им быть успешными при помощи расширений знаний и опыта. Также нужно учесть увлечения в виде фитнеса, конного спорта, художественной и творческой реализации как личности. При таком потоке информации, увлечений у студента снижается внимательность, стрессоустойчивость, работоспособность, в связи с острым недостатком времени. Все выше перечисленное можно соотнести к внешним факторам, которые как негативно, так и положительно, влияют на психическое отражение. Необходимо отметить внутренние факторы, которые негативно влияют на психическое отражение. К ним можно отнести проблемы самодисциплины, откладывание дел. Недостаток времени, может отрицательно влиять на количество сна, а низкий порог стрессоустойчивости на качество сна, что впоследствии оставляет отпечаток и на психическом здоровье человека и на физическом его состоянии. Торопливость некоторых приводит к темпоневрозу. Также появился термин «темпофагия», который означает способность больших городов «съедать» время. Целью статьи является раскрытие проблемы влияния недостатка времени на оперативный образ студентов в рамках учебной деятельности.

В инженерно-психологических исследованиях имеется ограниченное количество работ, в которых освящается тема оперативного образа [2; 3; 4]. В работах Д.А. Ошанина, оперативный образ рассматривается как «любое психическое отражение объекта как системы, то есть некоторой конкретной совокупности характеризующих объект как систему взаимосвязанных элементов, особенностей, свойств» [3; 4]. В оперативном образе содержится только информация, которая необходима для правильного совершения действия [2; 3; 4]. При помощи этой информации, студент успешно выполняет задачи в нормальных и затрудненных условиях учебной деятельности [2]. Предполагается, что студенты должны сопоставлять данные, полученные от преподавателя, с той информацией, которая уже имеется у него – концептуальной моделью [2]. Кроме Д.А. Ошанина изучением оперативного образа занимались П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, а также И.М. Сеченов [1; 2].

Особое значение проблема оперативного образа имеет для педагогической психологии, так как образ того, что в своей деятельности студент пытается достичь, оперативный образ того, как он этого достигает, играет большую роль в построении процесса обучения и в том, как протекает само освоение деятельности [1; 2]. Необходимо также отметить, что под отражением, также понимают перцептивные и интеллектуальные, а в целом познавательные процессы психического отражения [1; 2]. Многочисленные исследования познавательных процессов позволили выделить основные уровни психического отражения студента: сенсорно-перцептивный, вербально-логистический, представлений [1].

Способность к отождествлению и различию как необходимое условие для осуществления процесса познания подчеркивает М.М. Новоселов: «О внешнем мире мы информированы всегда настолько, насколько мы научились в нем различать» [5]. Основания для отождествления находятся в самом познающем объекте, а не во внешнем мире, а значит и результат и результат отождествления может меняться от случая к случаю, в зависимости от состояния субъекта [5]. То есть один из основных уровней инструмента психического отражения студента, сильно зависит от его состояния, так как недостаток времени может негативно сказываться на внимательности студента и восприятия им информации [5; 1].

Вербально-логистический – уровень представлений, который возникает без непосредственного воздействия и обладает меньшей яркостью и четкостью, а также меньшей полнотой и устойчивостью, в сравнении с перцептивным образом, образ на уровне представлений схематизируется [1]. Появляются элементарные обобщения и абстракции, предмет обособляется от фона, что делает возможным мысленно производить операции с объектом независимо от фона [1; 2]. Уровень представлений особенно важен при формировании образов-эталонов «когнитивных карт», концептуальных моделей, наглядных схем, планов и других «когнитивных образований», необходимых для выполнения любой деятельности [1].

Вербально-логическое мышление – является еще одним уровнем когнитивных процессов. Вербально-логическое мышление - уровень понятийного отражения, где при решении той или иной задачи субъект оперирует понятиями и логическими приемами, зафиксированными в знаках и знаковых системах, сложившимися в историческом развитии человечества, в которых зафиксирована общественно-историческая практика [1;5]. То есть, студент в учебной деятельности получает возможность обратиться к багажу знаний, накопленных в течение огромного количества времени [1; 5].

Исходя из выше перечисленного, оперативный образ, регулирующий целенаправленную деятельность, включает эти уровни психического отражения, где предмет предстает студенту во всеобъемлющем многообразии отношений и свойств, что позволяет студенту в ходе учебной деятельности использовать все уровни психического отражения. Понятийная и образные формы психического отражения субъекта, хотя и могут противопоставляться как чувственное и рациональное в познании, но на самом деле они взаимосвязаны и непрерывно переходят одна в другую [1].

Регуляция деятельности субъекта в эффективности образа, в основном можно определить тем, насколько субъект может обеспечивать опережающее отражение. Необходимо учесть что, антиципация присуща оперативному образу на всех уровнях, а дальность ее существенно различается и наиболее выражена на вербально-логическом уровне [1; 5].

В Исследовании Э.А. Соколовой - «Психологические проблемы нехватки времени в профессиональной деятельности», где в ходе исследования был применен метод эмпирического исследования, указано, что наиболее весомыми причинами недостатка времени, являются: «Синдром откладывания» (72%), «Попытка сделать все за один раз» (40 %), «Разговоры на различные посторонние темы» (32%) [6].

В случае нашего исследования «Синдром откладывания» означает проблему самодисциплины. В современном мире «Синдром откладывания», в другом значении прокрастинация – является синдромом века. Прокрастинация (лат. «рго» - «вместо» и «crastinus» - «завтрашний») означает тенденцию откладывать выполнение важных дел «на потом», студент может заниматься любыми другими делами, но только не важным делом. В результате отложенных дел, как правило, возникает ситуация, когда дела накапливаются, и приходится, все дела делать в режиме недостатка времени, что оказывает большую психологическую нагрузку и вызывает стресс. Потом появляется «Попытка сделать все за один раз» которая указывает, что у студента отсутствует реальное представление о надлежащих к исполнению задачах, он не понимает, какие существуют возможные пути решения, а также отсутствует четкое планирование дня и графика выполнения заданий. «Разговоры на различные посторонние темы» – это осознаваемая причина студентами недостатка времени. Имеет эмоциональную окраску. Также «Разговоры на различные посторонние темы» можно отнести к факторам, которые не позволяют вникать в суть задания, в результате отсутствует возможность понять объем задания, и этот фактор приводит к попытке сделать все за один раз. Как видим, все причины зависят друг от друга. Завалишина Д.Н. дает две характеристики времени, существенных в плане оперативного образа: первая – существование различных условий недостаточного времени на выполнение определенных действий – градуальность. Вторая характеристика: дефицит времени связан с индивидуальными особенностями и опытом человека – относительность [2; 7; 8]. Все выше перечисленные причины можно отнести к относительности, так как они зависят от индивидуальных особенностей человека.

Хронический недостаток времени, свидетельствует о том, что для представителей групп, которые имеют подобные проблемы, характерны следующие причины этих проблем – плохая самоорганизация, дисциплина, установление границ времени.

По Ошанину Д.А., оперативное психическое отражение, то есть гибкая переключаемость с отражения одних свойств объекта на другие его свойства в зависимости от характера и задач действия, стала одной из фундаментальных особенностей отражения человеком действительности [7]. Студент, чтобы получить положительный или отрицательный результат своей работы, строит оперативный образ в соответствии со своим представлением (моделированием) и своими действиями об управляемом процессе, в условиях недостатка времени, быстро реагирует отражением на все изменения задач и свойств объекта. Важна быстрота и гибкость отражения у студента свойств объекта [2].

Подводя итог нашим рассуждениям, нужно отметить, что недостаток времени действительно существенно влияет на оперативный образ студентов во время учебной деятельности. Ведь оперативный образ в основном возникает именно в тех случаях, где присутствует дефицит времени и информации [2; 7; 8]. При недостатке времени снижаются показатели коммуникации, ухудшается качество обмена информацией, ухудшается восприятие информации, а в следствии значительно ухудшается управление целью. А также ухудшается качество психического отражения, получения информации из внешней среды. Результатом становятся: «Синдром откладывания» (прокрастинация), «Попытка сделать за один раз». «Разговоры на различные темы» являются стимулятором этих отрицательных явлений, которые оказывают негативное влияние на оперативный образ у студентов в учебной деятельности. Для оптимизации работы в учебной деятельности студентов, необходимо изменить отношение к собственному времени, то есть, уметь правильно распределять свое время. Выработать волю, стратегию, внутренний порядок, что бы вовремя справляться с заданиями по учебной деятельности.

ССЫЛКИ

[1]. Мальцева Д.Д. Роль оперативного образа в структуре деятельности: основные подходы

в отечественной психологии. – Вестник МГЛУ. Выпуск 8 (719)/2015

[2]. *Алексашина Е.В.* Оперативный образ в коммуникациях менеджеров по продажам. – Интерактив Плюс, 2015 г.

[3]. *Ошанин Д.А.* Концепция оперативности отражения в инженерной и общей психологии / Инженерная психология. Теория, методология, практическое применение. – М.: Наука. 1977 г. – С. 134–149

[4]. . *Ошанин Д.А.* Предметное действие и оперативный образ. – М.: АПН НИИ общей и педагогической психологии, 1973 г.

[5]. *Карпинская В.Ю.; Владыкина Н.П.; Шилов Ю.Е.* Классификация в процессе зрительного восприятия. – Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2015 г.

[6]. *Соколова Э.А.* Психологические проблемы нехватки времени в профессиональной деятельности. – Вестник Брянского государственного университета, 2013 г.

[7]. *Стрелков В.И.* Оперативный образ спортивной ситуации / В.И. Стрелков, С.Ю. Баранкин // Proceedings of the 2nd European Conference on Education and Applied Psychology. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. – Vienna, 2014. – P. 112–117.

[8]. *Регнет Э.* Организационные конфликты. Формы, функции и способы преодоления. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. – 200 с.