

УДК 159.9 (психология)

## ФАКТОРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**Фурман Яна Викторовна**, студентка магистратуры; кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности; факультет психологии; Институт общественных наук; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); проспект Вернадского, 84, корп. 8; Москва, Россия; e-mail: [egosintez@gmail.com](mailto:egosintez@gmail.com)  
mailto: [yafyriys@gmail.com](mailto:yafyriys@gmail.com)

### РЕЗЮМЕ

Представлены результаты эмпирического исследования форм и способов родительского поведения, выявлены основные факторы, детерминирующие детско-родительские отношения, определены параметры системы выявленных факторов.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, факторы детско-родительских отношений

Проблема детско-родительских отношений в настоящее время приобретает все большую актуальность. Практика показывает, что в последнее время количество девиантных проявлений в поведении детей и подростков увеличивается. Отклонения носят все более тяжелый характер (проявление агрессии по отношению к сверстникам и учителям, самоубийства, участие в опасных для жизни сообществах в сети, другие преступления и проступки). Опасность подобного рода проявлений заставляет специалистов обращать больше внимания на особенности среды воспитания и формирования подрастающего поколения, особое место в которой занимает семья. Множество девиаций в поведении детей специалисты склонны объяснять проблемами в семейных отношениях. В частности, неумением и не желанием родителей находить общий язык с детьми, семейными конфликтами и связанными с ними проявлениями агрессивности и подавлением личности ребенка.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему в семье, являясь частью целостной системы отношений они рассматриваться как непрерывные, длительные и изменяющимися со временем [1,4]. Семья в современном обществе является «основным и главнейшим институтом первичной социализации ребенка» [2]. Детско-родительские отношения основываются на «системе предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье»[5]; определяющих содержание ролей и моделей ролевого поведения по отношению к детям в различных ситуациях.

ются нами как основанные на взаимной оценке и восприятии связи и отношения между детьми и родителями возникающие в ходе общения и взаимодействия отражающие способы общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Факторы, определяющие характер и особенности детско-родительских отношений: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы родительского отношения; типы отношений «мать–ребенок»; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей; черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса; семейные роли ребенка; стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.

Исследование особенностей детско-родительского отношения было проведено на выборке сформированной способом случайного отбора общим объемом 85 человек. Выборка является репрезентативной по основным социально-демографическим и психологическим особенностям наиболее важным с точки зрения проводимого исследования.

Для определения характеристик детско-родительских отношений использовалась методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument — PARI) Е. С. Шеффер и Р. К. Белл адаптированная Т. В. Нещерет.[3]

Детско родительские отношения рассматрива-

---



Рис. 1. Формы родительского поведения испытуемых

В качестве испытуемых выступали взрослые люди различного возраста – 20-24 года 10,2 %, до 29 лет – 15,6 %, 30-39 лет – 28,2%, 40-49 лет 23,1 %, старше 50 лет – 22,9 %. средний возраст испытуемых – 28,8 лет. Соотношение мужчин и женщин – 44% и 55 % соответственно. Образование участников исследования – практически 70 % имеют высшее образование, около 20 % среднее специальное, около 10 % среднее образование

Важным для исследования является наличие и возраст детей в исследуемых семьях. В большинстве исследуемых семей один (39,2%) или двое (59,4%) детей. Возраст детей варьируется от 1 до 18 и более лет, в основном в исследовании участвовали родители детей от 1 до 15 лет (около 70 %), детей более старших возрастов в исследуемой выборке (30 %).

Рассматривая проявление способов и форм взаимодействия родителей с детьми в исследуемой выборке можно отметить, что распределение способов не является равномерным. (см.: рис. 1).

Наблюдается приоритет способов и форм взаимодействия с одной стороны характеризующих высокий уровень стремления к снижению агрессивных проявлений (16,16), опасение обидеть (15,17), стремление к уравниванию отношений (15,85) и вербализации имеющихся проблем (16,05). При этом обращает на себя внимание установка на сверхавторитет родителей (16,86). Менее выражены параметры, характеризующие стремление к самопожертвованию (15,36) и направленность на развитие активности ребёнка (15,48). Третью по выраженности группу составляют тенденции, отражающие зависимую позицию - неудовлетворённость ролью (12,00), уклонение от конфликтов (11,81), чрезмерная забота (13,11), стремление ускорить развитие ребёнка

(12,79). Самая низко оцениваемая и редко встречающаяся тенденция - излишняя строгость (11,4).

Полученное распределение позволяет представить какие в целом по выборке родители предпочитают формы и способы взаимодействия. Однако такое распределение имеет только описательную ценность. Для получения более точной информации и причинного объяснения особенностей формирования детско-родительских отношений имеет смысл поиск скрытых (латентных) переменных, которые можно выявить на основе группировки полученных показателей, например, методом факторного анализа. Таким образом, будет возможно снизить количество показателей и определить функциональные компоненты системы взаимоотношений родителей с детьми.

Применение факторного анализа к имеющейся базе данных параметров родительских предпочтений во взаимодействии, (метод Главных Компонент вращение Варимакс, с нормализацией Кайзера), обеспечило получение четырех компонентов, характеризующих и определяющих тенденции в детско-родительских отношениях.

Содержательная характеристика факторов представлена в таблице 1 и отражает соотношение показателей, составивших каждый из них. Показатели входят в факторы с весом, обозначенным в таблице. При этом знак показателя демонстрирует, какова направленность (степень выраженности) данного показателя в этом факторе.

Полученные факторы могут быть интерпретированы как:

Первый фактор - **подавление** включает параметры, характеризующие систему детско-родительских отношений, основанную на подавлении излишнюю строгость родителей, направленность на исключение внесемейных влияний, проявление неудовлетворённости поведением детей, доминирование матери, сверхавторитет родителей. В целом эти отношения строятся на диктате и обеспечении максимального контроля за жизнью и деятельностью детей, с другой стороны такие формы поведения отражают стремление родителей сохранить собственный авторитет и снизить собственную тревожность.

Таблица 1. Факторная матрица

|  | Подавление | Взаимодействие | Зависимость | Соперничество |
|--|------------|----------------|-------------|---------------|
| Вербализация                             |            | 0,68771        |             |               |
| Чрезмерная забота                        |            |                | 0,50302     |               |
| Зависимость от семьи                     |            |                | 0,5213      |               |
| Подавление воли                          |            |                | 0,69141     |               |
| Ощущение самопожертвования               |            |                | 0,67378     |               |
| Опасение обидеть                         |            |                |             | 0,59827       |
| Семейные конфликты                       |            |                |             | 0,89885       |
| Раздражительность                        |            |                |             | 0,66823       |
| Излишняя строгость                       | 0,630      |                |             |               |
| Исключение внесемейных влияний           | 0,5114     |                |             |               |
| Сверхавторитет родителей                 | 0,55928    |                |             |               |
| Подавление агрессивности                 |            |                |             |               |
| Неудовлетворенность                      | 0,78246    |                |             |               |
| Партнерские отношения                    |            | 0,6165         |             |               |
| Развитие активности ребенка              |            | 0,55254        |             |               |
| Уклонение от конфликта                   |            | 0,60512        |             |               |
| Безучастность мужа                       | 0,6706     |                |             |               |
| Подавление сексуальности                 |            |                |             | 0,57456       |
| Доминирование матери                     | 0,44412    |                |             |               |
| Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка |            | 0,65133        |             |               |
| Уравнение отношений                      |            | 0,71257        |             |               |
| Стремление ускорить развитие ребенка     | 0,59473    |                |             |               |
| Несамостоятельность матери               |            |                | 0,589       |               |

Второй фактор – **взаимодействие** составляют параметры, характеризующие направленность на систему партнерских взаимоотношений с детьми, такие как вербализация (проговаривание возникающих проблем), партнерские отношения во взаимодействии, развитие активности ребенка, уклонение от конфликта, уравнивание позиции. Обеспечение максимального развития личности ребенка при вторжении в его мир только в чрезвычай-

ных ситуациях.

Третий фактор – составляют показатели, свидетельствующие о наличии во взаимодействии тенденций к чрезмерной заботе о ребенке, зависимости от семьи, к подавлению собственной воли, самопожертвованию и несамостоятельности. Подобные формы взаимодействия объединяются в фактор **зависимости**.

Четвертый фактор отражает тенденцию к **соперничеству** во взаимодействии, его составляют проявление конфликтности и раздражительности в семейных отношениях, на фоне опасения обидеть и подавлении сексуальности.

Таблица 2. Характеристики факторов родительского поведения

|                | Вес фактора | % объяснённой дисперсии | Накопленный % дисперсии |
|----------------|-------------|-------------------------|-------------------------|
| Подавление     | 5,17        | 16,676                  | 16,67                   |
| Взаимодействие | 4,27        | 15,25                   | 31,29                   |
| Зависимость    | 3,11        | 13,05                   | 44,31                   |
| Соперничество  | 2,01        | 11,54                   | 55,85                   |

Соотношение полученных компонентов показывает приоритеты и иерархию в системе исследуемых отношений. Выделенные факторы объясняют около 55 % общей дисперсии данных (см.: табл. 2), остальные 45% детерминированы другими ситуативными и постоянно действующими факторами.

Таким образом, Детско-родительские отношения детерминируются четырьмя основными факторами: - **подавление**, характеризующие систему детско-родительских отношений, основанную на подавлении излишнюю строгость родителей; **взаимодействие**, характеризующие направленность на систему партнерских взаимоотношений с детьми; **зависимости**, свидетельствующий о наличии во взаимодействии тенденций к чрезмерной заботе о ребенке, зависимости от семьи; **соперничество** - проявление конфликтности и раздражительности в семейных отношениях.

#### ССЫЛКИ

- [1]. Адушина К.В. Оптимизация эмоциональной стороны детско-родительских отношений у родителей первоклассников// Педагогическое образование в России №6 2015 с.86
- [2]. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004 с.102
- [3]. Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В.Нещерет) / Психологические тесты. Ред. А.А. Карелин —

М., 2001, Т.2., С.130-143

[4]. Некрасова Е.А, Носов А.В. Типы ценностно-смыслового отношения к деньгам в супружеских парах. // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2016. № 1. С. 27-31.

[5]. Черников А. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики М.: Класс с.24

#### FACTORS OF CHILD-PARENT RELATIONS

**Furman Yana Viktorovna**, a magistracy student; Department of Acmeology and Psychology of Professional Activities; psychology faculty; Institute of Social Sciences; Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation (RASHIGS); Prospect Vernadsky, 84, building. 8; Moscow, Russia; e-mail: [egosin-tez@gmail.com](mailto:egosin-tez@gmail.com) mailto: [yafyriys@gmail.com](mailto:yafyriys@gmail.com)

#### ABSTRACT

In this publication is reviewed: presents the result of an empirical study of the forms and methods of parental behavior, identifies

the main factors that determine child-parent relations, defines the parameters of the system of identified factors.

**Key words:** child-parent relations, factors of child-parent relations.

#### REFERENCES

[1]. *Adushina K.V.* Optimization of the emotional side of child-parent relations with parents of first-graders // Pedagogical Education in Russia № 6 2015 p.86

[2]. *Andreeva T.V.* Semeynaya psychology: Textbook. allowance. - SPb.: Speech, 2004 p.102

[3]. *PARI methodology* (ES Schaefer, RK Bell, adaptation of TV Nescheret) / Psychological tests. Ed. A.A. Karelin - M., 2001, T.2., P.130-143

[4]. *Nekrasova EA, Nosov A.V.* Types of value-semantic relationship to money in married couples. // Bulletin of the Russian New University. Series: Man in the modern world. 2016. № 1. P. 27-31.

[5]. *Chernikov A.* Systemic family therapy. Integral diagnostic model M.: Class p.24