

УДК 159.9 (психология)

## НЕКОТОРЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРИЧИН АУТИСТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

**Храмова Ирина Львовна**, студентка магистратуры; кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности; факультет психологии; Институт общественных наук; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); проспект Вернадского, 84, корп. 8; Москва, Россия; e-mail: [hramova\\_iraaba@mail.ru](mailto:hramova_iraaba@mail.ru)

### РЕЗЮМЕ

В работе представлено описание базовых представлений Прикладного анализа поведения, а так же дано описание основных схем применяемых при формировании желательного поведения детей с нарушениями аутистического спектра. Рассмотрены принципы и методы, используемые при применении данного подхода в различных исследованиях. Так же описаны результаты применения Прикладного анализа поведения у детей с различной степенью нарушения аутистического спектра.

**Ключевые слова:** прикладной анализ поведения, нарушения аутистического спектра, поведенческие реакции, аутичный ребенок.

Прикладной анализ поведения применяет методы, базирующиеся на научных принципах поведения и направлена на выстраивание социально приемлемых форм поведения и избавления от проблематичных. (Cooper, Heron & Neward, 1989). Представители поведенческого направления в психологи предположили, что аутизм – это синдром дефицита или избытка поведенческих реакций, имеющих неврологическую природу, но, тем не менее поддающийся коррекции в условиях специфического, тщательно спрограммированного, конструктивного взаимодействия с окружающей средой. Обширное исследование показало, что аутичные дети не способны обучаться в естественной среде, как обычные дети, но могут очень многому научиться в правильно построенном учебном процессе, получая понятные инструкции.[1] Поведенческий подход фокусируется на систематическом обучении аутистов поведению маленькими, измеряемыми «порциями». Каждый навык, не демонстрируемый аутичным ребенком – начиная с простого взгляда на другого человека и заканчивая сложными действиями, такими как спонтанное общение и социальное взаимодействие – разбит на маленькие шаги. Каждый шаг реализуется через специальную инструкцию. На первых шагах применяется стратегия «помогания», которая со временем удаляется из обучения. За каждым правильным ответом следует позитивная поддержка, которая увеличивает возможность повторения ребенком правильного ответа в следующий раз. Основная цель – сделать процесс обучения позитивным, радостным для ребенка. Другая цель – научить ребенка различать огром-

ное количество окружающих его стимулов: его имя от других слов, звучащих вокруг, цвета, формы, цифры, буквы и различать все эти стимулы между собой; отличать приемлемое поведение от не приемлемого. Негативная реакция на обучение (плачь, агрессия, стереотипии, отказ от занятия) подчеркнута не поощряется, что часто требует систематического анализа поведения ребенка и влияющих на него факторов.

Обучение тому или иному навыку повторяется много раз до тех пор, пока ребенок не отреагирует правильно, быстро и без помощи взрослого. Ответы фиксируются и исследуются в соответствии со специальными критериями. Результаты могут фиксироваться в графическом виде, позволяющем корректировать учебный процесс в зависимости от наличия или отсутствия прогресса.

Чтобы добиться максимального успеха, появляющиеся навыки можно тренировать и поощрять в менее структурированной ситуации. Некоторых детей можно обучать в более или менее неструктурированной обстановке, но подобное «естественное» обучение должно осуществляться с осторожностью и соблюдением всех необходимых требований.

Наиболее тщательное изучение поведенческого воздействия на маленьких детей с аутизмом было проведено Иваром Ловаасом[1] и его коллегами в калифорнийском университете в Лос Анжелесе. Первое исследование было проведено в 1987 году. Исследование, проведенное Ловаасом открыло ряд великолепных возможностей. Впервые, оно показало, что маленькие аутичные дети во время вовлеченные в правильно постро-

енную поведенческую интенсивную терапию имеют шансы нормально функционировать в будущем. А также нет никаких доказательств тому, что поведенческая терапия усложняет аутизм или делает детей «роботоподобными», как считают некоторые критики. Во-вторых, исследование показало, что интенсивная поведенческая терапия является самым эффективным методом для коррекционной работы с аутичными детьми. В-третьих, данное исследование показывает, что для достижения высоких результатов, маленькие аутичные дети должны заниматься по интенсивной поведенческой программе большое количество часов в неделю в течение длительного периода времени. Нормального функционирования во всех областях достигли те дети, которые получали терапию 40 часов в неделю, 50 недель в год, на протяжении хотя бы 2-х лет. Те дети, которые занимались не более 10 часов в неделю или не занимались вообще, не показали сколько-нибудь значительных сдвигов.[2]

Исследования Ловааса и его коллег предполагают, что ранняя интенсивная поведенческая терапия дает возможность значительному количеству аутичных детей иметь нормальную жизнь. Это исследование не было бы значимым, если его не могли бы повторить другие, независимые психологи, семьи, исследователи (Фох,1993). К счастью, результаты этого исследования были подтверждены другими подобными исследованиями, неоднократно проводившимися в последствии (Исследование в институте Массачусетса, Anderson, 1987); Исследование в Мардокском университете на западе Австралии, (Birnbauer & Leach, 1993); исследование в психиатрической клинике Сан Франциско; исследования в принстонском институте детского развития, 1994). Подтверждения эффективности метода Прикладного анализа поведения большое количество раз были опубликованы в научных журналах, таких как “Journal of Applied Behavior Analysis”, “Research in Developmental Disabilities”, “Journal of Autism and Developmental Disorders”, “Behavior modification” и др.[3]

## ССЫЛКИ

- [1] Lovaas, O.I., Smith, T. A comprehensive behavioral theory of autistic children: Paradigm for research and treatment//Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry. – 1989. - №20. – pp. 17-29
- [2] Lovaas, O.I., Simmons, J.Q. Manipulation of selfdestruction in three retarded children.//Journal of Applied Behavior Analysis. – 1969. - №2. – pp.143-157
- [3] Maurice, Catherine. Behavioral Intervention for Young Children with Autism. A Manual for Parents and Professionals/ Catherine Maurice – Austin,Texas,1996. – 400pp.
- [4] Maurice, Catherine. Let me Hear your Voice. A Family’s Triumph Over Autism/ Catherine Maurice – New York,1994. – 371pp.
- [5] Sicile – Kira, Chantal. Adolescents on the autism spectrum/ Chantal Sicile-Kira – London, 2007. – 269 pp.

## A RESEARCH OF SOME BIOLOGICAL CONCEPTS AS A POSSIBLE CAUSES OF AUTISTIC DISORDERS

**Irina L. Khranova**, Graduate Student (Magistracy); Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA); 84/8 Vernadskogo Prospect, Moscow, Russia, 119606; email: [hramova\\_iraaba@mail.ru](mailto:hramova_iraaba@mail.ru)

## ABSTRACT

In this publication is reviewed: a) basic concepts and definition of Applied Behavior Analysis; b) principles and methods of Applied Behavior Analysis described in different researches; c) description of effectiveness of Applied Behavior Analysis used with some kids with autistic spectrum disorder.

**Key words:** Applied Behavior Analysis, autism spectrum disorder, behavioral response, children with autism.

## REFERENCES

- [1] Lovaas, O.I., Smith, T. A comprehensive behavioral theory of autistic children: Paradigm for research and treatment//Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry. – 1989. - №20. – pp. 17-29
- [2] Lovaas, O.I., Simmons, J.Q. Manipulation of selfdestruction in three retarded children.//Journal of Applied Behavior Analysis. – 1969. - №2. – pp.143-157
- [3] Maurice, Catherine. Behavioral Intervention for Young Children with Autism. A Manual for Parents and Professionals/ Catherine Maurice – Austin,Texas,1996. – 400pp.
- [4] Maurice, Catherine. Let me Hear your Voice. A Family’s Triumph Over Autism/ Catherine Maurice – New York,1994. – 371pp.
- [5] Sicile – Kira, Chantal. Adolescents on the autism spectrum/ Chantal Sicile-Kira – London, 2007. – 269 pp.