

УДК 159.9 (психология)

## КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ РАЗВОДЕ РОДИТЕЛЕЙ МЕТОДОМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ

**Кольченко Ксения Владимировна**, студент заочной формы обучения: кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности; факультет психологии; Институт общественных наук; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); проспект Вернадского, 84, корп. 8; Москва, Россия; e-mail: [k.kolchenko@mail.ru](mailto:k.kolchenko@mail.ru)

### РЕЗЮМЕ

В данной публикации рассмотрены: а) актуальность разрешения проблемы психологического состояния детей при разводе родителей; б) теоретическое изучение особенностей психологического состояния детей при разводе родителей на разных возрастных этапах; в) эмпирическое исследование психологического состояния детей при разводе родителей; г) возможности практического применения метода эмоционально-образной терапии при коррекции психологического состояния детей при разводе родителей.

**Ключевые слова:** психологическое состояние детей, развод родителей, эмоционально-образная терапия.

Актуальность нашего исследования по коррекции психологического состояния детей обусловлена участвовавшими за последнее время случаями развода семей. Развод родителей для ребенка является фактором колоссального стресса, переживаемого тождественно смерти, крушению мира, потерей безопасности, любви и внимания. Последствия психологической травмы, связанной с разводом родителей могут быть самыми разными, но всегда имеют негативную окраску. Особенности психологического состояния ребенка после развода родителей могут выражаться в приступах агрессии, гнева; возникновении чувства ненужности, ревности, отверженности, вины, беспомощности. Часто отмечается развитие фобических расстройств, замкнутость, снижаются познавательные процессы. Необходимо отметить нарастание психосоматических проявлений, расстройств аппетита и сна. При этом травма развода родителей для ребенка может быть многолетней и переноситься на протяжении всей жизни, оказывая влияние на развитие личности на всех этапах взросления и провоцируя дополнительные проблемы (в межличностных отношениях, учебной и профессиональной деятельности и т. д.).

В связи с этим, перед научной и практической психологией стоит острый вопрос, требующий быстрого и эффективного разрешения проблемы коррекции психологического состояния детей при разводе родителей.

Целью нашего исследования является возможность коррекции психологического состояния де-

тей при разводе родителей.

Мы предполагаем, что при разводе родителей дети становятся более агрессивными и тревожными, а также имеют выраженные страхи и низкий уровень стрессоустойчивости, в отличие от детей, родители которых не разводились. Также мы считаем, что применение метода эмоционально-образной терапии (Линде Н.Д.) способствует оптимизации психологического состояния ребенка, получившего психологическую травму, связанную с разводом родителей.

Для проведения исследования использовались следующие методы: теоретический – анализ научной литературы по проблеме; эмпирические: опросник «оценка тревожности», адаптированный Т. А. Немчиным, Тест Ассингера «оценка агрессивности», тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона, Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН), разработанный В. А. Доскиным и Н. А. Лаврентьевой, методика диагностики детских страхов А.И. Захарова; а также статистические методы, адекватные целям исследования (t-критерий Стьюдента).

Участие в исследовании приняли дети в возрасте от 7 до 11 лет, всего 70 детей, из них 35 детей переживают развод родителей и 35 человек проживают в полных благополучных семьях.

Анализ научной литературы по данной проблеме позволил нам констатировать, что развод родителей для ребенка сопровождается самой разнообразной гаммой чувств и переживаний, но

они всегда носят негативный болезненный характер [1, с. 46].

Реакция ребенка в ситуации развода родителей может проявляться по-разному. У одного ребенка могут проявляться все признаки депрессии, другой ребенок может отрицать, что его жизнь после развода родителей изменилась, ребенок может стесняться сложившейся ситуации, а также часто детьми овладевает идея примирения родителей, они могут на протяжении долгих лет не оставлять бесполезные попытки [3, с. 76]

Одним из новейших и эффективных методов работы с детьми и детскими психологическими травмами сегодня является эмоционально-образная терапия. Данный метод позволяет воздействовать на эмоциональное состояние клиента через образы. Решение проблемы, с точки зрения эмоционально-образной терапии, лежит в трансформации образов, с помощью которых можно понять как причину травмы, так и воздействовать на нее через образ, применяя специальные приемы по отношению к ним. При этом, при решении глубинного конфликта исчезают и сопровождающие проблему симптомы (поведенческие, эмоциональные, когнитивные и др.) [2]. Кроме того, для работы с детьми данный метод является одним из наиболее эффективных и безопасных, т.к. весьма экологичен по отношению к психике ребенка.

Результаты эмпирического исследования позволили выявить следующие тенденции:

Дети, переживающие развод родителей, склонны переживать чувство тревоги, как в отдельных ситуациях, так и без видимых на это причин. Наряду с этим, им свойственно поведение, целью которого может быть нанесение вреда окружающей среде или другим людям. Такие дети не имеют ощущения физиологической и психологической комфортности, они склонны пассивно взаимодействовать с окружающей действительностью и имеют в целом пониженное настроение, что выражается в длительном неблагоприятном эмоциональном состоянии ребенка, которое оказывает влияние на все его психические процессы, на всю деятельность. Кроме того, дети, переживающие развод родителей, наиболее подвержены социальным и пространственным страхам. Воздействие стрессогенных факторов дети, переживающие развод родителей, склонны выражать всплеском негативных эмоций.

В то же время дети из полных благополучных семей проявили себя более миролюбивыми, стабильными. Они не склонны переживать вспышки

эмоций и напряжения без существенных причин. Они адекватно переносят действия стрессоров, преодолевая трудности. Кроме того, они пребывают преимущественно в комфортном психологическом и физиологическом состоянии и способны активно взаимодействовать с окружающими, в отличие от детей, переживающих развод родителей.

Исходя из результатов эмпирического исследования, нами было принято решение о коррекции психологического состояния детей, участвующих в эксперименте, методом эмоционально-образной терапии. Работа проводилась в индивидуальной форме с каждым участником. Участие в психотерапевтических сессиях помогло детям принять сложившуюся ситуацию, простить родителей, отпустить и трансформировать негативные эмоции в позитивные формы и изменить отношение к случившемуся разводу родителей в целом.

После проведения коррекционной работы, направленной на оптимизацию психологического состояния детей, переживающих развод родителей, методом эмоционально-образной терапии, мы провели контрольное исследование по методикам, используемым в эмпирической части эксперимента.

В результате анализа результатов контрольного этапа эксперимента, мы можем констатировать, что после проведения коррекционной работы методом эмоционально-образной терапии, показатели, изучаемых нами критериев психологического состояния детей существенно изменились. Так, значительно снизился уровень агрессивности, тревожности и страхов кошмарных снов и темноты, социальных и пространственных страхов. Наряду с этим, у детей данной группы значительно повысился уровень стрессоустойчивости, а также общего самочувствия, активности и настроения.

Таким образом, исходя из данных нашего исследования, мы можем констатировать, что переживая развод родителей, дети становятся более агрессивными и тревожными, а также имеют выраженные страхи, низкий уровень стрессоустойчивости и общее неблагоприятное состояние, в отличие от детей, проживающих в полных, благополучных семьях. А также, выявленные тенденции положительной динамики душевного состояния позволяют утверждать, что метод эмоционально-образной терапии способствует оптимизации состояния ребенка, переживающего психологическую травму, связанную с разводом родителей.

#### ССЫЛКИ

- [1]. Амос, Я. Развод в семье. [Текст]/ Я. Амос. - М.: 2000. - 132с.- Библиогр.: С. 46-47.  
[2]. Линде, Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. — М.: МосГУ, 2004. — 184 с. — (Учебное пособие для студентов вузов, психологов - практиков).  
[3]. Первова, И. Л. Диагностика и лечение детской и подростковой депрессии. [Текст]/ И. Л. Первова. - М.: 1999. - 116с.

#### **CORRECTION OF THE PSYCHOLOGICAL STATE OF THE CHILDREN WHEN PARENTS DIVORCE METHOD EMOTIONALLY-SHAPED THERAPY**

**Kolchenko Ksenia Vladimirovna**, student of the correspondence form of training: Department of acmeology and psychology of professional activity; faculty of psychology; Institute of social Sciences,; Russian Academy of national economy and state service under the President of the Russian Federation (Ranepa); the Vernadsky Prospekt, 84, Bldg. 8; Moscow, Russia; e-mail: [k.kolchenko@mail.ru](mailto:k.kolchenko@mail.ru)

#### ABSTRACT

This publication describes: a) the urgency of solving the problem of the psychological state of the children when the parents divorce; b) theoretical study of the peculiarities of the psychological status of children in a divorce) opportunities for practical application of the method of emotionally-shaped therapy in the correction of the psychological state of the children when the parents divorce.

**Key words:** professional stress in the call-center), the work of the psychologist in the call-center, the development of stress resistance.

#### REFERENCES

- [1]. Amos, J. Divorce in the family. [Text]/ J. Amos. - М.: 2000. – з. 132- Библиогр.: 46-47.  
[2]. Linda N. D. Emotionally-shaped therapy. Theory and practice. — Moscow: Mosgu, 2004. — 184 p. — (the textbook for students, psychologists - practitioners).  
[3]. Pervova I. L. Diagnostics and treatment of child and adolescent depression. [Text]/ I. L. Pervova. - М.: 1999. – p. 116.