

ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Ликкей Елена Николаевна, студент магистратуры; кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности; факультет психологии; Институт общественных наук; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); проспект Вернадского, 84, корп. 8; Москва, Россия; e-mail: e_likkey@mail.ru

РЕЗЮМЕ

В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленные на изучение общих способностей. Выявлены общие данные о выраженности общих способностей. Эмпирическое исследование было проведено на выборке студентов гуманитарного профиля, будущих и потенциальных руководителей. Была использована методика диагностики общего уровня интеллектуального развития «Краткий отборочный тест» (КОТ). Результаты исследования свидетельствуют, что не наблюдается зависимость выраженности общих способностей от гендерной принадлежности, но в то же время установлено, что чем выше возраст студентов, тем в меньшей степени у них выражены общие способности.

Ключевые слова: общие способности, личность, деятельность, взаимосвязь.

ВВЕДЕНИЕ

Цель исследования состоит в изучении общих способностей и взаимосвязи пола и возраста испытуемых с общими способностями. Предполагается, что способности имеют определённый уровень выраженности общих способностей и их взаимосвязи с гендерной принадлежностью и возрастом, способности динамичны и находятся в тесной взаимосвязи с определённым видом деятельности, так как именно, как субъект деятельности (гуманитарной или технической), человек проявляет в ней свои способности (свойства психики).

Проблема общих способностей была и остаётся предметом пристального вни-

мания ученых-психологов и играет значимую роль в общем контексте теории способностей, рассматриваемой в российской психологии. Ведущие отечественные психологи (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.) разработали общую теорию способностей, где человек рассматривается и как субъект деятельности и как личность и индивид. Понятие «общие» способности в научный оборот ввёл С.Л.Рубинштейн, который создал научные основы общей теории способностей. Учёный в своём учении о способностях обосновал принципиальные положения, где способности имеют личностно-индивидуальный и деятельностный характер. Общая способность (умственные, интеллектуальные способности, одарённость) выступает в виде совокупности всех качеств и свойств человека, от которых зависит результативность его деятельности. Им было показано, что способности не являются статическими, а являются результатом постоянного развития и проявляются не только через деятельность, но и личностные показатели, психические свойства и качества [8].

Б.М. Теплов исследовал способности с точки зрения индивидуально-психологического различия. При этом учёный подчёркивает, что возможность непосредственного успешного выполнения деятельности определяется неповторимым своеобразием сочетания способностей, характеризующих ту или иную личность. Проанализировав процесс возникновения и развития способностей, Б.М.Теплов пришёл к выводу, что некоторые способности могут и сосуществовать друг с

другом и в то же время быть независимыми друг от друга. Теория способностей, разработанная Б.М. Тепловым, была представлена научному миру немного позже. Главным аспектом этой концепции стали проанализированные автором психофизиологические основы индивидуальных различий, «неодинаковости» людей и признаки, определяющие содержательную суть способностей.

С.Л. Рубинштейн и Б.М. Теплов стали основателями отечественной психологии способностей, создали теоретико-методологическую базу, позволившую вести последующие разработки проблем способностей. По мнению Б.М. Теплова, концепции способностей, разработанные им и С.Л. Рубинштейном не имеют «принципиальных расхождений» [10].

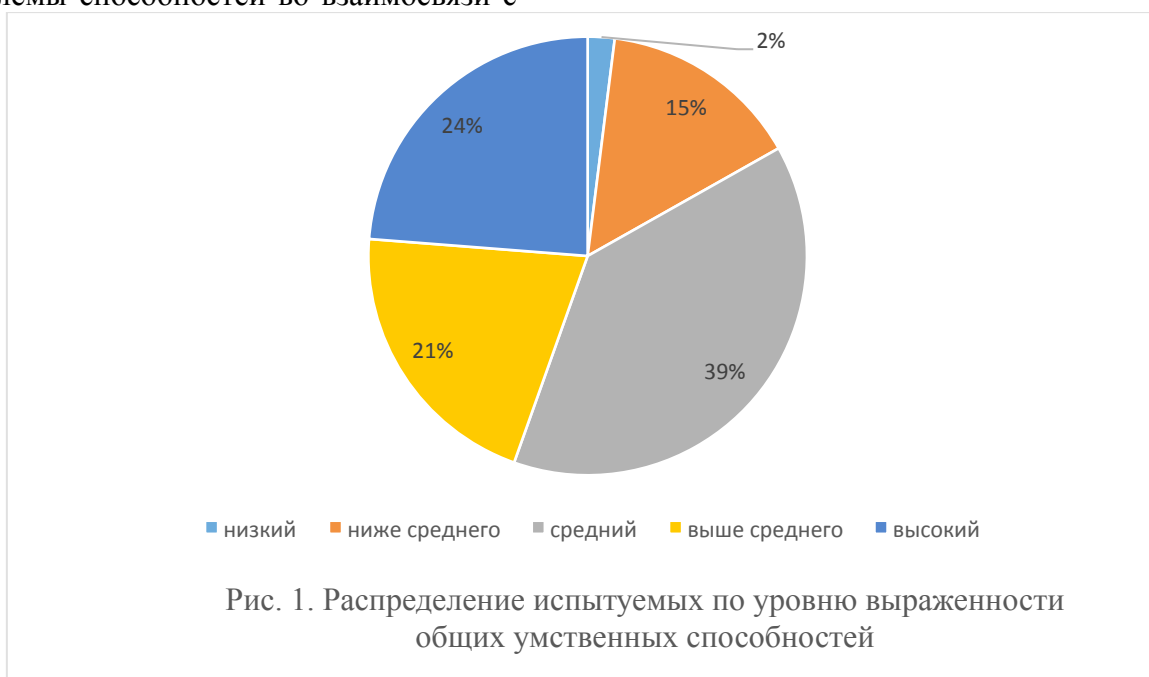
Главное, - с точки зрения А.А. Бодалева, - состоит в том, что целью всех разработок учёных стало рассмотрение проблемы способностей во взаимосвязи с

какой-либо деятельностью, так как именно, как субъект деятельности, человек проявляет в ней свои способности (свойства психики) и именно в ней и происходит развитие этих характеристик [2].

Эмпирической базой исследования являются студенты гуманитарно-философского профиля высших учебных заведений Москвы, Пятигорска очной, заочной формы обучения и слушателей Программы повышения квалификации. Общей численностью 128 человек.

В результате психодиагностического обследования испытуемых по методике диагностики общего уровня интеллектуального развития «Краткий отборочный тест» (КОТ) (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик) были получены данные о выраженности у них общих способностей.

На рис. 1 приведено распределение испытуемых по уровню общих способностей.



Анализ данных отраженных на рис.1, показывает, что распределение испытуемых по уровню выраженности общих способностей близко к нормальному с небольшим сдвигом в область высоких показателей. То есть большинство испытуемых имеют средний уровень выраженности общих способностей (почти

40%), при этом 15% имеют низкий и ниже среднего уровень общих способностей, а высокий и выше среднего уровень выраженности общих способностей выявлен у 45% испытуемых.

Таким образом, в исследуемой выборке не наблюдается каких-либо особых отклонений в уровне развития общих способностей, при этом число респондентов со средним уровнем способностей примерно равно числу испытуемых

с высоким уровнем способностей и вместе они составляют подавляющее большинство – 83%.

В таблице 1 приведены результаты расчёта статистически значимых различий

общих способностей в группах мужчин и женщин.

Таблица 1

Результаты расчета статистически значимых различий общих умственных способностей в группах мужчин и женщин

	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Мужчины	Женщины		
Уровень общих способностей	25,5	24,4	1053	0,746

* - различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Анализ данных, приведенных в таблице 1, показывает, что не выявлено статистически значимых различий выраженности общих способностей в группах мужчин и женщин. Такой результат показывает, что у студентов гуманитарного профиля, будущих и потенциальных руководителей не наблюдается зависимость выраженности общих способностей от пола. Для объяснения данного результата важно отметить, что многочис-

ленные исследования показывают, что в современном мире уровень интеллектуального развития мужчин и женщин не различаются, что связано со все более активным участием женщин в профессиональной и социальной жизни. В этой связи полученный результат отражает указанную тенденцию.

В таблице 2 приведены результаты расчета взаимосвязей общих способностей и возраста испытуемых.

Таблица 2

Результаты расчета взаимосвязей общих способностей и возраста испытуемых

	Возраст					
	«Психология» (16 чел.)	«Человеческое ведение» (18 чел.)	Слушатели ППК (92 чел.)	Мужчины (21 чел.)	Женщины (105 чел.)	Общая выборка (126 чел.)
Уровень общих способностей	0,244	-0,488*	-0,236*	0,317	-0,121	-0,058

* - корреляции статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Анализ данных, приведённых в таблице 2, показывает, что выявлена статистически значимая корреляционная связь уровня общих способностей с возрастом в группах испытуемых. Это означает, что, чем выше возраст студентов, тем в меньшей степени у них выражены общие способности.

ВЫВОДЫ

В рамках исследуемого материала по итогам можно сделать следующий вывод: не выявлено статистически значимых различий выраженности общих способностей в группах мужчин и женщин. Но в то же время снижение уровня общих способностей с возрастом у студентов гуманитарного профиля может быть связано с развитием иных способов познания мира, помимо рационального и логического. В частности, активизация интуиции, эмоционального чувствования в

определённой степени могут снижать выраженность интеллекта как способа рационального постижения мира. Именно эти закономерности могут быть причиной выявленной закономерности у студентов указанных специальностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие способности необходимы для всех видов деятельности и являются базой для развития существующих (актуальных) социально обусловленных способностей и для формирования новых более широких (потенциальных) способностей, как необходимость существенного расширения «сферы действия» данных способностей. В *перспективе* наших дальнейших исследований предполагается описание эмпирического исследования по данной теме во взаимосвязи общих способностей и способностей к самопониманию.

ССЫЛКИ:

- [1]. *Абульханова-Славская К. А.* Личность как субъект деятельности // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В. А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. — С. 119–124.
- [2]. *Бодалев А.А., Столин В.В.* Общая психодиагностика. - СПб. 2000.
- [3]. *Бодалев А. А.* Проблемы способностей в советской психологии / Сб. науч. тр. АПН СССР, НИИ общей и пед. Психологии. Отв. ред. А. А. Бодалев, А. М. Матюшкин-М.: НИИОП, 1984. - 144 с.
- [4]. *Дружинин В.Н.* Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М.; СПб., 2001.
- [5]. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. СПб.: Питер. 2000.- 368 с.
- [6]. *Ломов Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Наука, 1984. — 444 с.
- [7]. *Ломов Б.Ф.* Когнитивные процессы как процессы психического отражения // Когнитивная психология. Материалы финско-советского симпозиума / Под ред. Б.Ф. Ломова, Т.Н. Ушакова, В.А. Барабанщикова. М., 1986.
- [8]. *Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития. М., 2002
- [9]. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб: Питер. 2002. -685 с.

- [10]. *Столин В. В., Пантилеев С. Р.* Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. — М., 1988. — С. 123–130/
- [11]. *Теплов Б.М.* Способности и одаренность// Ученые записки Рос. НИИ Психологии. - Т. 2, 1941.

GENDER AND AGE SPECIFIC FEATURES OF THE GENERAL ABILITY OF STUDENTS OF THE HUMANITARIAN PROFILE

Likkey Elena Nikolaevna, the student of a magistracy; Department of Acmeology and Psychology of Professional Activities; psychology faculty; Institute of Social Sciences; The Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation (Ranepa); the Vernadsky Prospekt, 84, Bldg. 8; Moscow, Russia; e-mail: e_likkey@mail.ru.

ABSTRACT

The article presents the results of an empirical study aimed at studying general abilities. The general data on expressiveness of general abilities are revealed. The empirical research was conducted on a sample of humanitarian and philosophical students, future and potential leaders. The method of diagnosing the general level of intellectual development "Short Screening Test" (COT) was used. The results of the study show that there is no dependence of the expression of general abilities on gender, but at the same time it is established that the higher the age of students, the less pronounced their general abilities.

Key words: general abilities, personality, activity, interrelation.

REFERENCES

- [1]. *Abulkhanova-Slavskaya K. A.* Lichnost kak subject dejatelnosti [Personality as a subject of activity]. Psihologicheskie osnovy professionalnoj dejatelnosti: hrestomatij / Sost. V. A. Bodrov [Psychological bases of professional activity: areader / Comp. V. A. Bodrov]. — Moscow: PER SE; Logos Publ., 2007. — P. 119–124.

- [2]. *Bodalev A.A., Stolin V.V.* General psychodiagnosis. - St. Petersburg. 2000.
- [3]. *Bodalev A.A.* Problems of abilities in Soviet psychology / Sat. sci. tr. APN USSR, Institute of General and Ped. Psychology. Otv. Ed. A. A. Bodalev, A. M. Matyushkin-M. : NIIOP, 1984. - 144 p.
- [4]. *Druzhinin V.N.* Cognitive abilities: structure, diagnostics, development. M. ; St. Petersburg, 2001.
- [5]. *Druzhinin V.N.* Psychology of general abilities. St. Petersburg: Peter. 2000.-368 p.
- [6]. *Lomov B.F.* Methodological and theoretical problems of psychology. - Moscow: Nauka, 1984. - 444 p.
- [7]. *Lomov B.F.* Cognitive processes as processes of mental reflection // Cognitive psychology. Materials of the Finnish Soviet Symposium / Ed. B.F. Lomova, TN. Ushakova, V.A. Drummer. M., 1986.
- [8]. *Maralov V.G.* Foundations of self-knowledge and self-development. M., 2002
- [9]. *Rubinshtein S.L.* Fundamentals of General Psychology. St. Petersburg: Peter. 2002. -685 pp.
- [10]. *Stolin V. V., Pantileev S.R.* The questionnaire of the self-relationship // Practical work on psychodiagnostics: Psychodiagnostic materials. - M., 1988. - P. 123-130 /
- [11]. *Teplov B.M.* Abilities and giftedness // Uchenye zapiski Ross. Research Institute of Psychology. - T. 2, 1941.