

УДК 159.9 (психология)

## ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И САМОУВАЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Путинцева Оксана Витальевна, студент магистратуры; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); проспект Вернадского, 84, корп. 8; Москва, Россия; e-mail: [9711515@mail.ru](mailto:9711515@mail.ru)

### РЕЗЮМЕ

В нашей работе рассмотрены: А) актуальность проведения эмпирического исследования взаимосвязи самоактуализации и самоуважения у студентов-психологов; Б) в результате проведения исследования не выявлено значимой связи самоактуализации и самоуважения у студентов-психологов.

**Ключевые слова:** профессиональный стресс в контактном центре (колл-центре), психолог в контактном центре, программа профилактики самоактуализация, самоуважение, самоотношение.

Проблема самоуважения на данном этапе не получила серьезного теоретического анализа в психологии, отсутствуют валидные методики измерения данного качества. Однако, данная проблема часто рассматривается в контексте изучения проблемы самопонимания, самоотношения самооценки [1].

Теоретические гипотезы: студенты- психологи, чьи ценностные ориентации в большей мере соответствуют самоактуализированной личности, так же имеют более выраженные социально-нормативные критерии самоуважения, такие как: моральность, успешность, воля, целеустремленность и стремление к социальному одобрению. студенты-психологи с высокими показателями компетентности во времени ощущает неразрывность временного пространства и целостно проживает свою жизнь: его деятельность в настоящем направлена на решение жизненных задач в будущем, через продуктивное осмысление ошибок прошлого и, соответственно, его самоуважение будет иметь высокие показатели.

Эмпирические гипотезы исследования: фактор "Самоуважения" из методики МИС [2], имеет связь со шкалой "Ценностные ориентации" по методике САТ; фактор "Самоуважения" из методики МИС, имеет связь со шкалой "Ориентация во времени" по методике САТ [3].

Процесс подготовки и развития специалиста-психолога, отличающегося высоким уровнем самоактуализации, способного познавать и постоянно развивать свой внутренний мир (что выступает фактором, способствующим профессиональной и личностной самоактуализации и самореализации), является актуальной задачей как для обще-

ства вообще, так и для высшей школы, в частности.

Исследование связи самоуважения и самоактуализации студента- психолога является особенно важной задачей, так как личностно-профессиональное становление психолога неразрывно связано с его профессиональной Я-концепцией и эффективной самоактуализацией.

В развитии личности студентов-психологов оно выступает ключевым моментом в подготовке его к будущей деятельности.. Узнавая в процессе обучения профессионально важные качества необходимые для овладения профессией, постигая ценности, идеалы и смысл управленческой деятельности студент, пропуская их через самопонимание, самоактуализацию определяет тем самым их соответствие собственным ценностям, своим способностям и делает вывод об их приемлемости для себя. Таким образом, самоактуализация способствует развитию самоуважения студента определенным личностно-профессиональным содержанием и во многом определяет успешность освоения профессиональной деятельности.

Именно поэтому изучение связи самоактуализации и самоуважения студентов-психологов является актуальным. При проверке данных, полученных по фактору "Самоуважение" из методики МИС и данных по шкале "Ценностные ориентации" из методики САТ, на нормальность, использовался критерий Шапиро-Уилк, при уровне значимости  $p > 0,05$ . Так как, при проверке на нормальность, данные по фактору "Самоуважение" и по шкале "Ценностные ориентации", имеют уровень значимости больше  $p > 0,05$ , следовательно, принимается гипотеза о нормальном распределе-

нии.

Для выявления связей между фактором "Самоуважение" из методики МИС и шкалой "Ценностные ориентации" из методики САТ, мы использовали корреляцию Пирсона. В результате корреляции было получено значение  $r=0.48$ , при уровне значимости  $p=0.15$ , что говорит о том, что связь между фактором "Самоуважения" и шкалой "Ценностные ориентации" является слабой и не значимой.

В результате нашего исследования, нам не удалось подтвердить гипотезу о том, что фактор "Самоуважения" из методики МИС имеет связь со шкалой "Ценностные ориентации" по методике САТ.

Вторая часть исследования касалась установления связи между шкалой Ориентация во времени (методика САТ) и фактором Самоуважение (методика МИС).

Проверка на нормальность полученных данных проводилась с помощью критерия Пирсона и дала следующие результаты. Данные выборки распределены не по нормальному закону. Дальнейшая работа с данными проводилась с использованием непараметрических критериев.

Исследование связи между шкалой Ориентация во времени по методике САТ и фактором самоуважение по методике МИС проводилось с использованием коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Корреляция между самоактуализацией (базовый фактор по методике САТ) и самоуважением (фактор по методике МИС) имеет обратный характер  $r_s = -0.403$  не достигает уровня статистической значимости.

Таким образом, ни одна из гипотез нашего исследования не получила подтверждения. Данный результат можно объяснить, с одной стороны, небольшим количеством выборочной совокупности, использованием непараметрических критериев

установления тесноты связей между переменными, а с другой, однородностью выборки – магистры-психологи. Поэтому необходимо провести аналогичное исследование на других выборках.

#### ССЫЛКИ

- [1]. *Столин В.В.* Самосознание личности. М.: Издательство Московского Университета, 1983.
- [2]. *Пантеев С.Р.* Методика исследования самооотношения. М.: Смысл, 1993.-32 с.
- [3]. *Лисовская Е.Б.* Самоактуализирующаяся личность. // Научно-техническая революция и социальная психология/ Материалы межгородской конференции. М.: Наука, 1981. С. 76–84.

#### INTERRELATION OF SELF-ACTUALIZATION AND SELF-ESTEEM AMONG STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

**Putintseva Oksana V.**, a master's degree student; Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation (RASHiGS); Prospect Vernadsky, 84, building. 8; Moscow, Russia; e-mail: 9711515@mail.ru

#### ABSTRACT

In our work, we consider: A) the urgency of carrying out an empirical study of the relationship between self-actualization and self-esteem in psychology students; B) as a result of the research, there was no significant connection between self-actualization and self-esteem among psychology students.

**Key words:** self-actualization, self-esteem, self-esteem.

#### REFERENCES

- [1]. *Stolin V.V.* Self-consciousness of personality. Moscow: Publishing House of Moscow University, 1983.
- [2]. *Pantileev S.R.* Methodology of the study of self-relationship. M.: Sense, 1993.-32 p.
- [3]. *Lisovskaya E.B.* Self-actualizing personality. // Scientific and technical revolution and social psychology / Proceedings of the inter-city conference. M.: Nauka, 1981. P. 76-84.