

УДК 159.9 (психология)

## ОСОБЕННОСТИ САМОПОНИМАНИЯ В БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

**Воронежцев Сергей Александрович**, студент магистратуры; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); проспект Вернадского, 84, корп. 8; Москва, Россия; e-mail: [cotia013@gmail.com](mailto:cotia013@gmail.com)

### РЕЗЮМЕ

В нашей работе рассмотрены: А) актуальность проведения эмпирического исследования особенностей самопонимания у будущих управленцев с разным уровнем самоактуализации, которая обусловлена отсутствием аналогичных исследований; Б) результаты исследования: у студентов с невысоким уровнем самоактуализации по параметру спонтанности выявлен невысокий уровень самопринятия; на уровне тенденции выявлена отрицательная связь между данными показателями: у студентов с высокими показателями самоактуализации по параметру реалистичности и эффективности психологического времени выявлены низкие показатели внутренней конфликтности, как характеристики самопонимания; у студентов- будущих руководителей с высокими показателями способности руководствоваться собственными принципами, установками, убеждениями выявлены низкие показатели внутренней конфликтности.

**Ключевые слова:** самоактуализация, самопонимание, внутренняя конфликтность.

В соответствии с целями работы определены следующие задачи эмпирического исследования:

подобрать валидные и надежные методики эмпирического исследования, соответствующие теоретическим положениям и отвечающие целям работы;

определить состав выборочной совокупности эмпирического исследования;

собрать и статистически обработать эмпирические данные;

выявить особенности самопонимания у будущих управленцев с разным уровнем самоактуализации.

Исследование будущих руководителей (студентов РАНХиГС при Президенте РФ) проводилось с марта по июнь 2017 года. В исследовании принимали участие 26 студентов-менеджеров в возрасте 18-19 лет. Из них 16 мужчин и 20 женщин.

Целью исследования являлось установление особенностей самопонимания у будущих управленцев с разным уровнем самоактуализации.

Гипотеза исследования - существуют особенности самопонимания у будущих управленцев с разным уровнем самоактуализации.

Оценка самоактуализации проводилась с помощью Самоактуализационного теста (САТ, авторы Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Загика М.В., Кроз М.В.).

Оценки самопонимания проводилась с помощью методики МИС (методика исследования са-

моотношения) В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

Для выявления особенностей самоактуализации были выбраны три шкалы теста САТ: ориентация во времени, поддержка и спонтанность [1].

Для выявления особенностей самопонимания были выбраны два показателя методики МИС: шкала самопринятия и фактор внутренняя конфликтность [2].

В соответствии с целью эмпирического исследования был выбран следующий методический инструментарий

На данном этапе использовались процедуры описательной статистики Анализ результатов на данном тапе предполагал выявление специфической конфигурации параметров самоактуализации и самопонимания, заданных в используемых методиках.

Для статистической обработки результатов исследования использовался пакет SPSS. 23.

Выявление особенностей самопонимания у будущих управленцев с разным уровнем самоактуализации проводилось в два этапа.

1 этап. Основываясь на данных, полученных с помощью Самоактуализационного теста (САТ, авторы Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Загика М.В., Кроз М.В.) и методики исследования самоотношения (МИС, автор Пантелеев) на выборке, состоящей из 25 студентов 1 курса магистратуры факультета ИОН направления «Психология управления», нами была сформулирована первая гипотеза.

**Теоретическая гипотеза:** существует связь между способностью индивида к неожиданному, непосредственному выражению своих чувств и склонностью человека к принятию себя во всей полноте поведенческих проявлений.

**Эмпирическая гипотеза:** существует связь между показателями шкалы самопринятия (МИС) и показателями шкалы спонтанности (САТ).

Проверка результатов по шкале «Спонтанность» (САТ) и шкале самопринятия (МИС) показала отсутствие нормального распределения, поэтому при расчет корреляций между данными шкалами использовался непараметрический критерий Кэндалла.

**2 этап. Второе исследование** проводилось с использованием двух шкал методики САТ (Ориентация во времени и Поддержка) и фактора внутренней конфликтности методики МИС. Выборка – 15 человек, магистрантов на направлению «Психология управления».

**Теоретическая гипотеза:** Существует взаимосвязь между высоким уровнем самоактуализации и низким уровнем внутренней конфликтности.

**Эмпирическая гипотеза:** Высокие показатели по шкалам САТ "Ориентация во времени" и «Поддержка» коррелируют с низким показателем по шкале «внутренняя конфликтность» МИС.

Проверка результатов по шкалам «Ориентация во времени» и «Поддержка» по методике САТ и фактора «Внутренняя конфликтность» по методике МИС показала близость данной выборки по данным шкалам к нормальному распределению. На основании полученных результатов была проведена процедура корреляционного анализа с помощью коэффициента корреляции Пирсона.

Проведенное корреляционное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- у студентов с невысоким уровнем самоактуализации по параметру спонтанности выявлен невысокий уровень самопринятия ( $r=0,2, p\leq 0,05$ ).

- на уровне тенденции выявлена отрицательная связь между данными показателями: у студентов с высокими показателями самоактуализации по параметру реалистичности и эффективности психологического времени выявлены низкие показатели внутренней конфликтности, как характеристики самопонимания ( $r_s = -0.448, p\leq 0,05$ );

- у студентов- будущих руководителей с высокими показателями способности руководствовать собственными принципами, установками,

убеждениями выявлены низкие показатели внутренней конфликтности ( $r_s = -0.588, p\leq 0,05$ ). Данный результат можно объяснить возрастными особенностями: уровень самоактуализации студентов не высок с точки зрения наличия у них установки на скорее негативную, чем позитивную природу человека. Эта установка препятствует их эффективной самоактуализации и принятию себя.

#### ССЫЛКИ

[1]. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002.

[2]. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ:Хранитель; СПб.: Сова, 2008. - 671 с.

#### FEATURES OF SELF-UNDERSTANDING IN FUTURE LEADERS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-ACTUALIZATION

*Voronezhstsev Sergey Alexandrovich*, a master's degree student; The Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation (RASHIGS); Prospect Vernadsky, 84, building. 8; Moscow, Russia; e-mail: [cotia013@gmail.com](mailto:cotia013@gmail.com)

#### ABSTRACT

In our work, we consider: A) the urgency of carrying out an empirical study of the features of self-understanding among future managers with different levels of self-actualization, which is caused by the absence of similar studies; B) research results: students with a low level of self-actualization in terms of the spontaneity parameter revealed a low level of self-acceptance; at the level of the trend, a negative correlation was revealed between these indicators: students with high self-actualization indicators in terms of the realistic and psychological efficiency parameters revealed low indices of internal conflict, as characteristics of self-understanding; students-future leaders with high indicators of the ability to follow their own principles, attitudes, beliefs, revealed low rates of internal conflict.

**Key words:** self-actualization, self-understanding, internal conflict.

#### REFERENCES

[1]. *Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M.*, Socio-psychological diagnosis of personality development and small groups. - М., 2002.

[2]. Handbook of practical psychologist / Comp. S.T. Posokhova, S.L. Solovyov. - Moscow: AST: The Guardian; St. Petersburg : Owl, 2008. - 671 p.