

УДК 159.9 (психология)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЦЕВ

Воронежцев Сергей Александрович, студент магистратуры; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); проспект Вернадского, 84, корп. 8; Москва, Россия; e-mail: cotia013@gmail.com

Блинков Александр Николаевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности факультета психологии Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); пр. Вернадского, 82; e-mail: 5780604@mail.ru

РЕЗЮМЕ

В нашей работе рассмотрены: А) актуальность изучения возрастных особенностей самореализации управленцев, которая обусловлена отсутствием аналогичных исследований; Б) результаты исследования: возрастные особенности самореализации государственного служащего в карьере тесно взаимосвязаны с его биологическим взрослением, психологическим развитием и изменениями в культурной и социальной средах, а также напрямую зависят от специфики управленческой профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самоакт самоактуализация, самореализация, возрастные особенности.

Рассмотрим особенности самореализации в карьерном плане управленцев разных возрастных групп.

1) На отрезке *от 18-20 до 30 лет* условно предполагаются границы *молодости*, и именно этот период изучается в последнее время более интенсивно, поскольку это – один из продуктивных и смыслонасыщенных возрастов человека. Не случайно молодость часто называют ранней зрелостью, подчеркивая ее двоящийся характер: обладая всей совокупностью прав вести взрослую жизнь, молодой человек не всегда способен найти и реализовать в ней себя. Например, приходя на госслужбу, многие молодые специалисты обуреваемы стремлением произвести в ней революцию, побороться с косностью и консерватизмом «старших товарищей», заявить о себе, но вместе с тем оптимизм и «максимализм» часто не подкреплены знаниями, опытом, умениями, статусными позициями. Б.Г. Ананьев [1] указывал на несовпадение во времени наступления зрелости человека как индивида, как личности, как субъекта познания и труда.

С этим периодом жизни связывают становление самостоятельности и ответственности человека за свои поступки, способности и ответственности человека за свои поступки, способности принимать «смысложизненные» решения, закрепление мировоззренческих ориентаций, построение устойчивого «образа мира», определение перспектив и целей жизни и т.д. В профессиональной

сфере обнаруживается сильное стремление к личностной экспансии, к *самовыражению*. В этом возрасте одной из главнейших задач считается начало профессиональной карьеры. Также *самопринятие* для молодого специалиста – важнейшее условие самореализации. Именно в этом возрасте человек способен отнестись к себе реалистично и критично, принять минусы и одновременно научиться использовать плюсы, обратить их на пользу своему развитию. Психологическое содержание стадии молодости составляет стремление организовать свою жизнь, в том числе осваивая профессию и начиная профессиональную жизнь. После окончания вуза у большинства специалистов начинается 3-5-летний период адаптации к освоенным видам трудовой деятельности, *поиск оптимальных возможностей для самореализации*, фаза «завоевания места под солнцем» в своем виде деятельности. Как правило, приходя в госучреждения, молодые специалисты занимают низшую ступень карьерной иерархии. В этот период начинают проявляться *организаторские способности личности*, которые особенно отчетливы у мужчин и часто выражаются во внутреннем стремлении к руководству, доминированию, лидерству, власти.

В последнее время увеличился приток молодых кадров на государственную службу. Это объясняют ростом экономического развития государства: как правило, в индустриальных обществах возрастает роль молодежи, так как научно-технический прогресс стремительно изменяет общественные

реалии, к чему молодежь адаптируется гораздо быстрее. Хотя до сих пор нашему обществу характерно доминирующее положение старших поколений. Это же свойственно обществам с низкой динамикой социальных изменений (т.е. застойных обществ), а также, например, конфуцианско-азиатской культуре. В общем, возраст является важной переменной функционирования общества в целом. И серьезную роль в процессе возрастного регулирования играет государство.

2) Следующий период *зрелости (взрослость)* соотносят с возрастом *от 30 до 55-65 лет*. В процессе исторического развития воззрения на этот период менялись. Так Э. Клапаред [2] характеризовал зрелость как состояние психической «окаменелости», когда процесс развития «прекращается». Ярким проявлением такого отношения к взрослости можно считать и высказывание В. Джеймса [3], который писал о том, что после 25 лет взрослые не могут приобрести новые идеи. Определяя основные стадии развития, многие психологи XIX–XX в.в. ограничивали развитие юношеским возрастом, отказывая последующим периодам в возможности появления качественных новообразований личности и деятельности. Благодаря почти вековому накоплению знаний о детском возрасте и старости обнаружено важное онтогенетическое обстоятельство: ускорение процессов созревания и замедление процессов старения. *Главным следствием этих изменений является расширение возрастного диапазона периода взрослости*. Именно поэтому одним из фундаментальных разделов психологии развития стало изучение развития человека на этапе от 30 до 60-65 лет. Впервые эта задача была поставлена в 1928 г. Н.А. Рыбниковым, предложившим назвать этот раздел возрастной психологии «**акмеологией**» (от гр. «акме» - апогей развития, точка его наивысшего роста, расцвета) - наукой о периоде расцвета всех жизненных сил человека.

Основными особенностями этого периода являются: умение брать на себя ответственность; стремление к власти, инициатива и организаторские способности; самостоятельность, целеустремленность и уверенность в себе; защита системы собственных принципов и жизненных ценностей, способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли; формирование индивидуального жизненного стиля; стремление оказывать влияние на мир и передавать индивидуальный опыт молодому поколению; реализм, трезвость в оценках и чувство «деланности» жизни и др.

Если молодость во многом живет ориентацией

на будущее, ожиданием, то взрослость в большей степени ставит цели, касающиеся именно настоящего времени личности, ее самореализации, ее отдачи здесь и теперь. Именно поэтому, многие, вступая в середину взрослости, стремятся начать жизнь сначала, найти новые пути и средства самоактуализации. В тоже время, взрослого человека интересует очень много «ненасущного», не имеющего непосредственного отношения к самореализации и карьере: начинает интересоваться жизнью «сама по себе», появляется «вкус к жизни» и даже ее «смакование». Но к 50 годам человек менее активно стремится к сильным изменениям, наоборот его больше интересуют виды деятельности, в которых можно использовать накопленные знания, жизненный опыт, профессиональную и житейскую компетентность. Взрослость раздвигает жизненные горизонты в силу того, что многое из познанного и освоенного на предыдущих возрастных этапах обретает осмысленность, глубину, перспективность, объемность. Человек, развивающийся последовательно, достигает к середине 50-х годов своей второй творческой кульминации. В это время личности нужны коллектив, последователи, ученики; она стремится к руководству, к организации, к власти.

Ощущение полноты жизни и счастья возникает у человека, когда он самореализуется, то есть активно воплощает в деятельности свои идеалы и ценности, используя свои таланты и способности, и при этом его не вынуждают поступать против своих убеждений. Более всего для взрослого человека самоактуализация связывается с профессией и общественным признанием. Характер связи взрослой личности с профессией определяет потенциал ее движения в будущем и удовлетворенность в настоящем. Если на предыдущем этапе профессиональный выбор совершен случайно, то взрослая личность почти наверняка столкнется с необходимостью менять профессию. Жизненная перспектива для взрослой личности может выступать как постоянное (временное) занятие данной профессией, как карьера, как профессиональный и личностный рост. Взрослая личность во многом идентифицируется со своей профессией.

Таким образом, возрастные особенности самореализации государственного служащего в карьере тесно взаимосвязаны с его биологическим взрослением, психологическим развитием и изменениями в культурной и социальной средах, а также напрямую зависят от специфики управленческой профессиональной деятельности.

ССЫЛКИ

- [1]. *Ананьев Б.Г.*, Человек как предмет познания. – Издательство Питер, 2010.
[2]. *Клапаред Э.*, Психология ребенка и экспериментальная педагогика - Издательство: «ЛКИ» 2007 г.
[3]. *Джеймс Уильям.* Психология - Издательство: «Академический проект», «Гаудеамус» 2011 г.

**AGE FEATURES OF SELF-ACTUALIZATION AND SELF-
REALIZATION OF MANAGERS**

Voronezhstsev Sergey Alexandrovich, a master's degree student; The Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation (RASHiGS); Prospect Vernadsky, 84, building. 8; Moscow, Russia; e-mail: cotia013@gmail.com
Alexander N. Blinkov, Department of Acmeology and Professional Psychology of the Faculty of Psychology of the Institute of Social Science of the Russian Presidential Academy of National Economy and the Public Administration (RANEPА); pr. Vernadskogo, 82; e-mail: 5780604@mail.ru

ABSTRACT

In our work, we consider: A) the relevance of studying the age features of managers' self-fulfillment, which is caused by the absence of similar studies; B) research results: the age-specific features of a civil servant's self-fulfillment in a career are closely interrelated with his biological growth, psychological development and changes in cultural and social environments, and also directly depend on the specifics of managerial professional activity.

Key words: self-actualization, self-realization, age features.

REFERENCES

- [1]. Ananyev B.G. , Man as an object of knowledge. - Publisher Peter, 2010.
[2]. Klapared E., Child Psychology and Experimental Pedagogy - Publisher: LKI 2007
[3]. James William. Psychology - Publisher: "Academic Project", "Gaudeamus" 2011