

УДК 159.9 (психология)

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООТНОШЕНИЯ

Жуков Александр Иванович, студент магистратуры; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС); проспект Вернадского, 84, корп. 8; Москва, Россия; e-mail: Pal.Aleksandr@list.ru

РЕЗЮМЕ

В нашей работе рассмотрены: А) актуальность проведения эмпирического исследования самоактуализации у студентов-психологов с разным уровнем самоотношения; Б) результаты исследования: у студентов со стратегией самоактуализации доминирования преобладает внутренняя неустойчивость, как особенность самоотношения; доминирующая стратегия самоутверждения также реализуется за счет стратегии самоотношения в виде аутосимпатии, которая проявляется в виде самооценности, самопринятия, и самопривязанности.

Ключевые слова: самоутверждение, самоотношение, самоактуализация.

Основная задача исследования состояла в выявлении параметров самоактуализации у студентов-психологов с разным уровнем самоотношения.

Гипотезы исследования:

1. Существуют особенности самоактуализации у студентов-психологов с разным уровнем самоотношения

2. Имеются половые различия проявления специфики самоотношения будущих специалистов-психологов.

3. Высокий уровень невротизации личности, коррелирует с низким уровнем самооценности, аутосимпатией и самообвинением.

Исследование проводилось в два этапа.

Первый этап исследования проверял первые две гипотезы и включал диагностику студентов-психологов с помощью методик самоотношения (МИС, Пантелеев) [1], личностных качеств (Кеттэл) [2] и стратегий самоутверждения (*Методика «Стратегии самоутверждения личности»* (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова) [3]).

Второй этап исследования проводился с использованием методики исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев) и Биографического опросника (BIV) (Bottscher, Jager, Lischer) и проверял третью гипотезу. Выбор биографического опросника для исследования стратегий самоактуализации был обусловлен желанием выявить роль семейного воспитания в формировании жизненных адаптационных стратегий студентов-психологов.

В качестве измерительных инструментов были выбраны методики: *Методика «Стратегии самоутверждения личности»* (Е.П. Никитин, Н.Е.

Харламенкова); многофакторного исследования личности 16 ФЛО-187-А (Р. Б. Кеттел), исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев), Биографический опросник (BIV) (Bottscher, Jager, Lischer) [4].

Выборка составила:

Первый этап исследования: 60 человек студентов-психологов. 24 чел. – мужчины, 36. чел. – женщины в возрасте от 18 лет до 21 года.

Второй этап исследования: Выборка – студенты-психологи, обучающиеся в магистратуре по направлению Психология, 15 человек. 13 чел. – женщины, 2 чел. – мужчины в возрасте от 22 лет до 27 лет.

Анализ результатов исследования осуществлялся с использованием средств математической статистики – нами был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена, а также описательная статистика.

Были получены следующие результаты

В ходе исследования особенностей сформированности различных аспектов самоактуализации в виде самоутверждения личности нами было определено, что преобладающей в выборке исследования является стратегия доминирования (71,6%). Данная стратегия является компенсацией потребности в самоутверждении и характеризуется стремлением к доминированию в межличностных отношениях.

Следующая по значимости – стратегия конструктивного самоутверждения (28,4%). Данные лица характеризуются ориентацией на решение проблем, на склонность к обоснованному риску, для них характерно стремление к самораскрытию и самовыражению.

Студентов, для которых стратегия самоподавления является ведущей, среди испытуемых не оказалось.

Итак, студенты, выбравшие профессию психолога, для дальнейшего профессионального самоутверждения в ней, склонны к доминированию в межличностных отношениях.

Анализ полученных результатов показал, что студенты с доминирующей стратегией самоутверждения в большей мере испытывают состояние психологической напряженности, которое может проявляться в эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности и агрессивном поведении. Наряду с этим у них выявлены более высокие показатели тревожности.

В ходе анализа выявлено, что студенты с доминирующей стратегией самоутверждения более конформны, чем те, кто использует конструктивную стратегию самоутверждения, а студентам с конструктивной стратегией самоутверждения присущи такие личностные черты, как сензитивность, впечатлительность, склонность к эмпатии, сентиментальность.

Результаты исследования выявили следующие половые различия *самоотношения* и *личностных черт* будущих специалистов:

Мужчины в целом более положительно относятся к себе, лучше ощущают баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями. Однако возможны отрицание своих проблем и поверхностное восприятие себя. Также мужчины обнаруживают тенденцию к отрицанию собственной вины в конфликте, осуществляя защиту собственного «Я» путем обвинения окружающих и отказа от ответственности, попыток переложить ее на других. Женщины, тем не менее, выше оценивают свои потенциальные возможности, духовный потенциал, личностные качества, больше ценят свою индивидуальность и неповторимость.

У женщин, по сравнению с мужчинами, выявлена тенденция к *замкнутости*, *доминированию*, *подозрительности* и *практичности*, что означает некоторую недоверчивость, самостоятельность и независимость в сочетании с осторожностью, ориентацией на внешнюю реальность, высокой скоростью решения практических задач. Мужчины отличаются *сдержанностью*, *смелостью*, *прямолинейностью* и *низкой нормативностью поведения* одновременно со *спокойствием* и *расслабленностью*. У обоих полов отмечается способность к абстрактному мышлению, быстрая обучаемость, высокий уровень общей культуры.

Были выявлены положительные взаимосвязи между стратегией доминирования и внутренней неустойчивостью ($r=0,318$, $p<0,05$). Из этого следует, что у студентов со стратегией самоактуализации доминирования преобладает внутренняя неустойчивость, как особенность самоотношения.

Доминирующая стратегия самоутверждения также реализуется за счет стратегии самоотношения в виде аутосимпатии, которая проявляется в виде самооценности, самопринятия, и самопривязанности.

Также выявлена прямая взаимосвязь между конструктивной стратегией самоутверждения и шкалой «Конформизм-Нонконформизм» ($r=0,268$, $p<0,05$). Из этого следует, что студенты с высокими показателями конструктивной стратегии самоутверждения более зависимы от мнения окружающих.

Найдены значимые корреляции между показателями выраженности механизма самоотношения в виде внутренней неустойчивости и шкалами «Спокойствие-Тревожность» ($r=0,363$, $p<0,01$) и «Расслабленность-Напряженность» ($r=0,605$, $p<0,01$). Соответственно, чем выше показатели проявления тревоги, беспокойства, тем чаще у студентов проявляется данный вид самоотношения.

Также в ходе анализа была выявлена обратная взаимосвязь между видом самоотношения аутосимпатия и шкалами «эмоциональная нестабильность-эмоциональная стабильность» ($r=-0,360$, $p<0,01$) и «низкий самоконтроль-высокий самоконтроль» ($r=-0,335$, $p<0,01$). Соответственно, чем ниже уровень эмоциональной стабильности и самоконтроля, тем реже проявляется, тем чаще проявляется данный тип самоотношения.

Этот же механизм самоотношения – аутосимпатия находится в прямой взаимосвязи со шкалой «Расслабленность-Напряженность» ($r=0,521$, $p<0,01$).

Следующая обратная взаимосвязь, установленная в ходе анализа, представлена типом самоотношения Самоуважение и личностным фактором «Спокойствие-Тревожность» ($r=-0,451$, $p<0,01$). Самоуважение как тип самоотношения, подразумевает позитивную оценку собственного «Я» испытуемого по отношению к социально-нормативным критериям: моральности, успешности, воле, целеустремленности, социальному. Поэтому, чем сильнее выражена данная стратегия самоотношения, тем увереннее чувствуют себя испытуемые в трудных жизненных ситуациях.

Выявлена взаимосвязь между стратегией само-

отношения Внутренняя неустойчивость и шкалой «Конформизм-Нонконформизм» ($r=0,343$, $p<0,01$). Внутренняя неустойчивость предполагает негативное самоотношение, не зависящее от аутосимпатии и самоуважения, дезадаптация личности и потребность респондента в психологической помощи. Чем чаще используется данная стратегия самоотношения, тем выше у испытуемых зависимость от группы.

Таким образом, существует взаимосвязь стратегий самоактуализации в виде *самоутверждения*, уровня самоотношения и *черт личности* студентов-психологов: *были обнаружены корреляции между агрессивной стратегией самоутверждения и внутренней неустойчивостью; между конструктивной стратегией самоутверждения и показателем конформизма как черты личности; внутренней неустойчивостью и тревожностью и напряженностью; между аутосимпатией и эмоциональной нестабильностью, низким самоконтролем и напряженностью; между самоуважением и спокойствием; между внутренней неустойчивостью и конформизмом.*

В ходе сравнительного анализа личностных черт и ведущей стратегии самоутверждения студентов-психологов было выявлено, что у студентов с доминирующей стратегией самоутверждения более выражены такие личностные черты как напряженность, тревожность и конформность, а у студентов с конструктивной стратегией самоутверждения – сензитивность впечатлительность, склонность к эмпатии, сентиментальность. Сравнительный анализ ведущей стратегии самоутверждения и уровней самоотношения показал, что студенты с доминирующей стратегией самоутверждения чаще используют такую стратегию самоотношения как внутренняя неустойчивость, а студенты с конструктивной стратегией самоутверждения чаще используют стратегию самоотношения аутосимпатия и самоуважения.

Чем ниже показатель невротизации личности, тем выше показатели самоотношения. Конструктивными адаптационными стратегиями самоактуализации соответствуют высокие показатели самоуважения, аутосимпатии и низкие показатели

внутренней неустойчивости.

ССЫЛКИ

- [1]. *Пантилеев С.Р.* Методика исследования самоотношения. М.: Смысл, 1993.-32 с.
- [2]. *Кеттелл Р.* Методика многофакторного исследования личности / Практическая психодиагностика. Хрестоматия // Под ред. Райгородского Д.Я. Самара: БАХРАХ-М, 2007. С. 192-239.
- [3]. *Никитин, Е. П.* Феномен человеческого самоутверждения / Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова. - СПб., 2000. -59 с.
- [4]. *Чикер В.А.* Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2006

SELF-ACTUALIZATION IN PSYCHOLOGY STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-RELATIONSHIP

Zhukov Alexander Ivanovich, a master's degree student; Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation (RASHiGS); Prospect Vernadsky, 84, building. 8; Moscow, Russia; e-mail: surabite@mail.ru

ABSTRACT

In our work, we consider: A) the urgency of conducting an empirical study of self-actualization in psychology students with different levels of self-relationship; B) research results: students with a strategy of self-actualization of domination are dominated by internal instability, as a feature of self-relationship; The dominant strategy of self-assertion is also realized through the strategy of self-relationship in the form of autosympathy, which manifests itself in the form of self-worth, self-acceptance, and self-attachment.

Key words: self-assertion, self-relationship, self-actualization.

REFERENCES

- [1]. *Pantileev S.R.* Methodology of the study of self-relationship. M.: Sense, 1993.-32 p.
- [2]. *Kettel R.* Method of multifactorial personality research / Practical psychodiagnostics. Reader, Ed. Raigorodsky D.Ya. Samara: BAHRAH-M, 2007. P. 192-239.
- [3]. *Nikitin, E.P.* The phenomenon of human self-assertion / EP Nikitin, NE Kharlamenkova. - St. Petersburg, 2000. -59 p.
- [4]. *Chiker V.A.* Psychological diagnosis of organization and staff. SPb.: Speech, 2006